

Ежегодный всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов
финансовой грамотности

Потина
Верна



Методическая разработка урока по финансовой грамотности с включением
дидактических игр на тему: «Что такое деньги?», для 3-4 класса

Автор:

Висанипова Зарема Мухтарпашевна

Учитель начальных классов

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Барчхойотарская средняя
общеобразовательная школа» с. Барчхойотар Новолакского района Республики Дагестан

Адрес: 368160 Республика Дагестан, Новолакский район

с. Барчхойотар ул. Центральная д.10

Email: sosh1963@mail.ru

Введение

Актуальность: Важность проблемы развития основ финансовой грамотности у различных категорий граждан подчеркивается Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы».

В нем учащиеся образовательных учреждений выделены в отдельную категорию населения, формирующие будущее поколение развития России.

Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования ставит задачу воспитания общей культуры личности детей, которая включает в себя экономическую культуру личности учащегося и связана с обучением первичных представлений об экономических категориях.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального экономического обучения, а в обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни школьников базовой экономической информацией способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления.

Цель методической разработки: не только расширить экономический кругозор учеников, но и дать представление о таких экономических качествах, как бережливость, экономность и хозяйственность. Помочь ученикам понять, что экономические выгоды могут быть достигнуты только упорным трудом, и что труд следует понимать не только как средство получения самих этих благ, но и как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у детей основных экономических знаний, логического мышления, памяти.
2. Развивать познавательный интерес к финансовой грамотности
3. Воспитывать ответственное отношение к финансам.
4. Формировать умение работать в команде
5. Развивать правильное отношение к деньгам как к жизненной необходимости.

Новизна данной разработки связана с интерактивно-коммуникативной формой проведения дидактических игр по развитию финансовой грамотности учеников.

Инновационность методической разработки заключается в использовании в педагогической практике современного учителя различных дидактических методов в виде командной деятельности, имитационных ролевых игр, коллективной и индивидуальной учебной рефлексии, направленных на развитие финансовой грамотности школьников.

Материалы и оборудование: презентация, ноутбук, проектор, интерактивная доска, листы бумаги, ручки, монеты, купюры.

Ход урока

1. Вступительное слово учителя: Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте познакомимся с темой нашего урока!

Задаёт ученикам вопросы:

- «Как часто вы ходите по магазинам, один или с родителями?»

Ответы учащихся.

- «Что тебе нужно, чтобы что-то купить? Без чего невозможно купить еду, вещи или оплатить услуги?»

Ответы учащихся.

— «Да, правильно, это деньги.»

Слайд 2 «Что такое деньги?»

2. Ребята, а теперь отгадайте загадки (Слайд 3):

1. Она рубль бережет.

2. В копилку я их положила,

Подарочек мамочке купила!

3. Мы рождаемся в мир с избытком для всех.

У кого-то много, у кого-то нет!

4. Маленькая, круглая,

Прыгает из кармана в карман!

Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня? (О деньгах)

Правильно, тема нашего урока – «Что такое деньги?»

3. Понятие и история появления денег.

— В словаре С. И. Ожегова дано следующее определение этого слова: «Деньги — это металлические или бумажные знаки, являющиеся мерой покупательной стоимости и продажи, средство платежа и предмет накопления.» [5]

- Каждый день мы имеем дело с деньгами, но не все знают историю появления денег. А сейчас мы отправимся в путешествие и узнаем историю денег.

- Как вы думаете, деньги существовали во времена первобытных людей?

- Конечно, нет. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных и питались тем, что давала им природа.

У них был ОБМЕН.

Обмен – слово, знакомое каждому из нас. Вы обмениваете то, что у вас есть в больших количествах, на то, чего у вас нет или на то, что вам действительно нужно. Это

хорошо и для вас, и для человека, с которым вы меняетесь. Это взаимовыгодный обмен, такой обмен называется бартер. Приведите свои примеры таких обменов.

«До появления первых денег, около 6000 лет назад, люди обменивали друг с другом то, что им было нужно для себя. Вместо серебра в древности использовали драгоценные камни, меха и даже кости. Самой первой валютой, которую люди начали использовать, была соль. Но все это было не так уж практично. Люди страдали от недостатков бартера. И чем больше появлялось разных товаров, тем сложнее было обменивать их друг на друга. Вот как бартер создал потребность в деньгах. Ведь деньги должны быть не временными, а постоянными, они не должны портиться при хранении, деньги должны быть легко брать с собой. Первыми деньгами на Руси были ракушки каури. (Слайд 4)

Их привозили к нам заморские купцы, торговавшие с Новгородом и Псковом, получая взамен русские меха. В чем заключались преимущества раковин каури? Они не портились и их было легко транспортировать. На 1 быка нужно было насчитать 1000 раковин.» [2] Это практично?

Прошло немало времени, прежде чем появились металлические деньги. (Слайд 5) Но они отличались от современных моделей. Они имели форму слитков, колец и брусков. В России существовала разменная монета – серебряная гривна (слиток).

Если предмет стоил меньше, то от гривны отрезали кружок.

Что из этого получилось?

– Рубль

При Иване IV выпустили деньги с изображением всадника с копьем в руке. [4, С.12]

Что появилось?

– КОПЕЙКА

Так появились монеты. Чтобы предотвратить подделку, на слитки наносили клеймо. Знак клейма обозначал количество чистого железа в слитке. Позже, в слитке стали отражать место изготовления и символы власти – гербы. [3, С.8]

Металлическая валюта стала практичной?

Но у них все же был существенный недостаток.

Попробуйте определить какой.

Это правда, они были тяжелые и занимали много места. И тогда люди нашли выход. Золото сдавали в банк и получали взамен бумажные расписки, которые брали с собой в поездки. Так впервые появились бумажные деньги. Сегодня ими пользуются для

оплаты вещей, услуг и товаров. Первые бумажные деньги появились в Китае в 910 году.
(Слайд 6) [1, С.5150]

- Ребята, мы с вами окунулись в историю появления денег. Выяснили причину, по которой появились деньги. Теперь вернемся в наши дни.

- Какие сейчас бывают деньги? (монеты, банкноты, электронные кошельки)

- Какую денежную единицу мы используем? (Рубль)

- Какие еще денежные единицы вы знаете? (доллар, фунт, евро)

- Какие номиналы монет есть в нашей стране? А банкноты?

3. Практическая работа (работа в парах). У каждого ученика на столе лежат монеты достоинством 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей

- Что изображено и написано на монетах? Сравните.

-Какой стране они принадлежат?

-Посмотри на монеты. Найдите сторону, на которой указан ее «НОМИНАЛ», то есть ее номинал – 1 рубль, 5 рублей. Это обратная сторона монеты – «РЕВЕРС» или «решка».

-Найдите сторону, на которой изображен герб, портрет или другой рисунок. Это аверс монеты – «АВЕРС» или «орел».

-Посмотрите внимательно на надписи на монете. Все надписи на монете называются «ЛЕГЕНДА».

-Осмотрите край монеты. Край монеты называется «ГУРТ». (Слайд 7)

-Ребята, возьмите в руки одну монету и покажите пожалуйста где находится: реверс, аверс, гурт.

- Что означает легенда монеты, что она помогает нам узнать о монете? Правильно: стоимость монеты, год выпуска и страну.

Слайд

4. - Ребята. Давайте разгадаем с вами кроссворд. (Слайд 8)

Слайд. Вопросы по горизонтали:

1. Способ привлечь внимание к товару. (реклама)
2. Человек, приобретающий товары или услуги. (покупатель)
3. Финансово-кредитная организация, осуществляющая различные виды операций с деньгами и ценными бумагами. (банк)
4. Как называется иностранные деньги? (валюта)
5. Как называется группа людей, состоящих в родстве и живущих вместе. (семья)

5. -Ребята. Сейчас мы поиграем в игру «Обмен».

Разделитесь на три команды. Каждая команда получит монеты разного номинала. И у меня будут с собой банкноты. По сигналу я выдаю по одной банкноте каждой команде. Ваша задача — за три минуты обменять полученную банкноту на монеты. Команда, которая быстрее всех выполнит задачу, получит эту банкноту в подарок.

6. Соедините части пословиц линиями. (Слайд 9)

Береги хлеб для еды, а деньги для беды
Богатому не спится, богатый вора боится.
Без денег торговать, как без соли хлебать
Когда деньги говорят, тогда правда молчит...
Есть грош, так будет и рожь
Денежка дорожку прокладывает.

7. Прочитайте текст и выполните задания:

«В конце февраля Оля пересчитала свои карманные деньги и обнаружила, что их недостаточно, чтобы купить подарок бабушке на день рождения. Она составила список того, на что тратит деньги.»

1. Отметьте знаком **X** от каких трат могла отказаться Оля в этом месяце и сэкономить.

- А) Купила 5 резинок для волос.
- Б) Купила 5 тетрадей для занятий.
- Б) Купила 5 шоколадных конфет.
- Г) Купила акварельные краски для урока рисования.

2. Выберите один из ненужных расходов и объясните, почему она могла отказаться от этой покупки:

Ответ: _____. Объяснение: _____.

3. Оля была очень расстроена, оказавшись в такой ситуации. Почему у Оли возникла проблема с деньгами?

Выберите правильный ответ и поставьте **X**.

- А) Все очень дорого, поэтому денег не хватает.
- Б) Оля не продумала свои траты и потратила неразумно.
- В) У Оли много интересов.

4. Если вам дают карманные деньги, следует ли вам планировать и рассчитывать свои расходы?

Выберите ответ: Да/Нет. и объясните.

5. Прочитайте текст и выполните задания.

Оля с мамой пошли в сувенирный магазин, а бабушка и сестра остались дома. Там она увидела красивую брошь для бабушки по цене 100 рублей, но продавец сказала, что к празднику 8 марта действуют скидки и если она купит сразу 3 броши, то заплатит 150 рублей.

5. Сколько будет стоить брошь, если она купит ее со скидкой?

Ответ:

6. Как будет выгоднее покупать со скидкой или без? Почему?

7. Выберите, какой совет будет полезен Оле при принятии решения.

Отметь X.

А) Приближаются праздники, купите со скидкой и сделайте подарки бабушке, маме и сестре.

Б) Купите себе без скидки.

В) Лучше купить 3 брошки, если потеряешь одну, возьмешь другую.

8. Если Оля купит одну брошку без скидки, а не 3 со скидкой, то сколько она сэкономит?

Решение: 50 руб.

Если Оля возьмет в подарок своей семье 3 броши со скидкой, а не 3 броши без скидки. Сколько она сэкономит?

Решение: 150 руб.

8. - А теперь я предлагаю проверить, насколько хорошо вы усвоили тему урока. Этот тест нам поможет.

Тест.

1. Что раньше использовалось в качестве денег?

А) телевизоры и чайники

Б) ракушки и шкуры пушных зверей

В) рисунки на бумаге

2. Как называется прямой обмен одного товара на другой?

А) бартер

Б) купля-продажа

В) замена

3. Как называется российская валюта?

А) рубль

Б) доллары

В) евро

4. Как называется сторона монеты, на которой изображен герб?

А) лицевая

Б) оборотная

В) номинал

5) Где появились первые бумажные деньги?

А) в России

Б) в Китае

Б) в Америке

Теперь давайте проведем перекрестную проверку. Обменяйтесь бумагами с соседом по парте. Давайте проверим вашу работу.

Сравните ответы вашего друга с образцом. Если ответ правильный, поставьте рядом с ним «+», если неправильный – «-». Подсчитайте количество правильных ответов, данных вашим другом. Сколько + он получил, поставьте ему эту оценку. Дайте мне ваши работы, я посмотрю их и поставлю вам оценки.

9. Рефлексия:

Учитель: Ребята, давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами:

1. Экономно управляйте своими деньгами.

2. Потраченные деньги возврату не подлежат.

3. В первую очередь удовлетворяйте жизненные потребности.

4. Невозможно иметь все, что хочешь.

5. Деньги можно копить или тратить. Экономия должна стать привычкой. Самое простое и интересное занятие – купить копилку и положить в нее деньги «на потом». Копилки можно сделать своими руками вместе с родителями.

(Слайд 10)

10. Домашнее задание: сделать копилку своими руками.

- Что нового вы узнали о деньгах? - Как вы думаете, деньги могут измениться? (Да, они уже бывают в виде криптовалюты.) Итак, деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали! Спасибо за урок!

Заключение

Данная методическая разработка урока по финансовой грамотности на тему: «Что такое деньги?» была апробирована в 4 классе на уроке окружающего мира в ноябре 2023 года в МКОУ «Барчхойотарская СОШ».

На основании проведенного занятия, тестирования и рефлексии было очевидно, что такая форма урока с использованием дидактических игр очень интересна ученикам, они с увлечением принимали участие в командных играх, в работе в парах и каждый был заинтересован в успешном завершении игры.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что воспитание финансовой грамотности должно включаться в урочные и внеурочные занятия. И как показала практика, особую эффективность представляет использование дидактических игр на уроках. Моделируя игровые ситуации, ученики учатся формировать свою экономическую деятельность, цели и предвидеть свои результаты.

Список использованной литературы

1. Гельмерт Р.В. Деньги и их функции. История и виды денег. // Сборник трудов конференции.- Белгород.-2020.-5155-5160. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=44102526>
2. Грин Е. История денег. От ракушек каури до евро. // <https://ru.z-library.se/book/19280923/>
3. Зайцев В.В. «Русские клейма на рублях и полтинах XIV-XV вв.» // Москва.- 2018.- 84с.
4. Цысь В.В. История денег и денежного обращения в России: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2012. — Ч. 1. — 159 с.
5. Толковый словарь Ожегова онлайн. // <https://slovarozhegova.ru/>