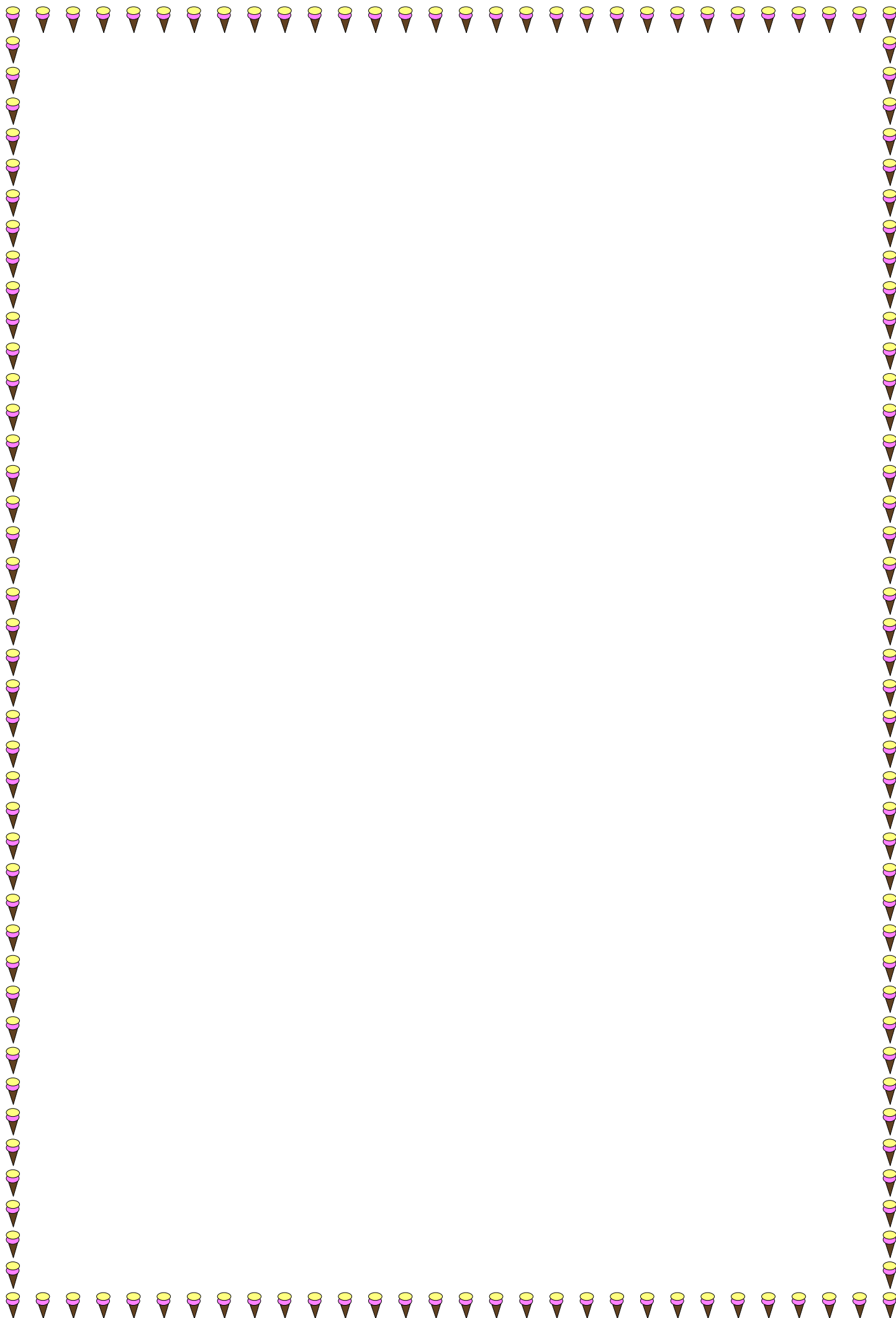




попы
верка

Директор

Джамал-Зулфина



Открытый урок по математике во 2 классе "Сложение и вычитание чисел в пределах 100"

Учитель начальных классов:
Висанипова З.М.

2021 г.

Открытый урок по математике во 2 классе

"Сложение и вычитание чисел в пределах 100"

Цель урока: совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи.

Задачи:

Образовательные:

- повторить и закрепить умения;
- решать простые задачи;
- составные задачи выражением;
- сравнивать именованные числа;
- проверить степень усвоения умений решать примеры и задачи изученных видов.

Развивающие:

- развивать логическое мышление учащихся;
- обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией.
- развивать воображение, смелость.

Воспитательные:

- воспитывать в учащихся взаимопомощь и самостоятельность.

Тип урока: урок закрепления знаний

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята.
- Ребята, улыбнитесь мне и нашим гостям, подарите улыбку друг другу. По выражению лица я вижу, что у вас всё в порядке, и ваше настроение можно изобразить так:



- Я хочу пожелать вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас на протяжении всего урока. А девизом нашего урока станут слова. Давайте прочитаем хором. (3-4)

«Считай, смекай, отгадывай»

II. Устный счет

- Сегодня к нам на урок пришёл сказочный герой. Давайте угадаем, кто это. Для этого нужно решить примеры, и тогда откроется его имя.

Решаем примеры устно.

а $9 + 7$

н $60 + 20$

б $12 - 7$

о $96 + 1$

т $30 + 4$

и $70 - 1$

у $28 - 20$

р $8 + 6$

5	8	14	16	34	69	80	97

– А теперь расположите буквы в соответствии с ответами в таблице. Прочитайте имя сказочного героя, который пришёл к нам сегодня на урок.

– Сказочного героя зовут Буратино.



– Что мы делали, чтобы узнать имя сказочного героя?

III. Постановка целей урока

– Ребята, тема урока сегодня «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

Цель нашего урока – закрепить знания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Давайте посмотрим, на план нашего урока. (*запись на доске*)

Закрепить умения:

- решать примеры;
- составлять и решать задачи выражением;
- находить периметр;
- сравнивать именованные числа;
- выполнить задание на логическое мышление.

IV. Закрепление ЗУН

– Давайте, вернемся к сказочному герою. Как называется сказка про Буратино, кто её автор? Буратино узнал, что в нашем классе находится царство Математики, а в нём есть бесценный клад. Кто его найдёт, тот станет самым

мудрым из мудрых. Чтобы его найти, необходимо уметь считать, решать задачи. Буратино пришёл к нам научиться этому, чтобы вместе с вами попасть в Царство Математики. Поможем Буратино?

– Откройте тетради, запишите число и классная работа.
Буратино просит помощи в выполнении задания.

1. Запишите следующие числа в порядке возрастания.

4, 23, 81, 15, 76, 33, 40, 67, 98

– Назовите самое большое число? (98)

2. Каллиграфическая минутка

– Пропишите, чередуя между собой числа 98 и 89. Чем похожи и чем отличаются эти числа?

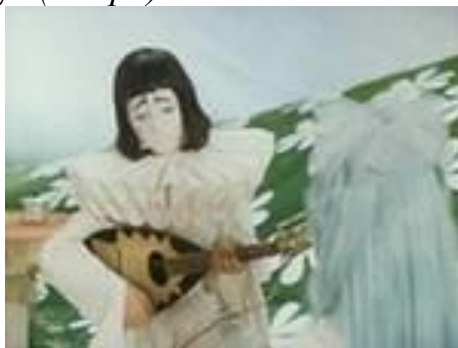
– Что повторили, выполняя это задание? (*Единицы, десятки*)

3. Нахождение периметра

– Итак, наше путешествие продолжается. Ребята, вспомните, как звали в сказке девочку с голубыми волосами? (*Мальвина*)



– А самую грустную куклу? (*Пьеро*)



Пьеро читал Мальвине стихи:

**Мы сидим на кочке
Где растут цветочки,
Жёлтые, приятные,
Очень ароматные.**

Пьеро был очень влюблен в Мальвину и хотел собрать букет для неё. Но коварный кот Базилио захотел помешать Пьеро. Давайте, поможем Пьеро прогнать кота Базилио. Чтобы его прогнать, надо назвать все геометрические фигуры.



- Каких фигур больше всего?
- Чтобы собрать букет Мальвине нужно найти периметр треугольника со сторонами 5 см, 3 см, 4 см.
- Как мы находим периметр? (*Складываем все стороны фигуры*)
- Находим периметр.
- Обменялись тетрадами.

Взаимопроверка

- Молодцы! Букет Мальвине собран.
- Что повторили, выполняя это задание?

4. Задания на смекалку

- Коварный кот Базилио прибежал к лисе Алисе. Они обманом привели Буратино на поле чудес.
- Чтобы пройти его, необходимо решить ребусы. (100ляр; ви3на; по2л; 7я, P1а, задача, разность, сумма, актриса, стриж, сорока, пятница)
- Отгадывать ребусы будем в группах, объединяемся по 4 человека, можно вставать.
- Проверим ваши отгаданные ребусы. 1 группа показываем ребус и говорим отгадку.
- Какие из этих слов относятся к науке математика?
- Что вспомнили, выполняя это задание?
- Ребята, вспомните, кто подарил шарманщику Карло говорящее полено?
(*Столяр Джузеппе*)



5. Работа со словом «столяр»

– Как вы понимаете значение слова столяр?

Рассказ учителя о значении слова «столяр»

Столяр – это ремесленник по столярной работе, по чистой отделке деревянных вещей, по внутренней отделке комнат и деревянной утвари. Слово столяр произносится с ударением на второй слог. Давайте хором произнесем. (3-4)

СТОЛЯР

Задача.

– Ребята, а сейчас мы с вами поработаем в парах. Послушайте внимательно хитрую задачу и решите, воспользовавшись листочками прямоугольной формы, которые лежат у вас на партах.

Столяр Джузеппе распилил бревно на три части. Сколько распилов сделал столяр? (2) (*Распил – это то место, где бревно распилили*)

– Следующая задача. От дощечки прямоугольной формы столяр отпилил 1 угол. Сколько углов стало? Воспользуйтесь этими же листочками. (5)

– Какая пара готова ответить?

– Что делали?

– Молодцы!

IV. Музыкальная физкультминутка

Дети исполняют танец под музыку из кинофильма «Приключения Буратино».

6. Решение составной задачи

– Рассмотрите рисунок, назовите героев сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино». Дуремар, Карабас, Барабас.



– Дуремар продаёт Карабасу пиявок. Составьте по краткой записи задачу.
Поймал – 10 п.
Продав – утром – 6 п., вечером – 2 п.
Осталось – ?

– Решите задачу выражением.

$$10 - 6 - 2 = 2,$$

$$10 - (6 + 2)$$

– Задачу можно решить двумя способами. Кто решил 1 способом? Поднимите руки.

– А кто – 2 способом, поднимите руку.

– Ребята, что вы знаете о пиявках?

7. Рассказ учителя о пиявках, об их применении в медицине



Гирудотерапия — лечение пиявками. Использование пиявок было распространено в царской России, используются они в лечебных целях и сегодня. Целебный эффект пиявок комплексный. Присосавшаяся пиявка вызывает местное самое обычное кровотечение, которое может ликвидировать венозный застой, усилить кровоснабжение участка тела, кроме этого, в кровь попадают вещества, оказывающие обезболивающий и противовоспалительный эффект. В результате улучшается микроциркуляция крови, уменьшается вероятность тромбозов, спадают отёки. Предполагается рефлексогенное воздействие.

V. Самостоятельная работа учащихся

1. Решение примеров по вариантам

– Карабас Барабас для вас придумал коварное задание. Это задание надо будет выполнить по вариантам. Возьмите листочки с примерами. Примеры решаете столбиком, пишете только ответы.

I вариант:

а) $87 - 18 =$

б) $49 + 24 =$

в) $58 + 19 =$

г) $42 - 38 =$

д) $15 + 19 =$

II вариант:

$62 + 28 =$

$90 - 17 =$

$18 + 22 =$

$86 - 38 =$

$53 - 44 =$

– Проверьте вашу работу. Внимание на доску. (примеры с ответами написаны на доске)

Проверка.

2. Сравнение именованных чисел

Диктует Мальвина стихи и загадки,

Спешит Буратино урок преподавать.

Смотри, сколько клякс насажал он в тетрадки,

И что тут написано, надо понять!



20 см * 2 дм 5 см

45 мм * 5 см

60 мин * 1 ч

– Как вы думаете, что надо поставить вместо клякс? (Знаки $>$, $>.$ =)

– Что закрепили, выполняя это задание?

VI. Подведение итогов урока, оценивание, рефлексия, домашнее задание

– Итак, ребята, все задания вы хорошо выполнили. Давайте вспомним план нашего урока. Я думаю, что Буратино многому научился у вас. В этом помогали мы с вами и другие герои сказки «Золотой ключик». Проанализируйте свою работу на уроке с помощью «Ладшки»

На заранее подготовленной ладошке, каждый палец – это какая - то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение, запишите его.

- **большой** – урок мне ...
- **указательный** - я узнал, что...
- **средний** - мне было ...
- **безымянный** – настроение ...
- **мизинец** – я лучше стал...
-

Звучит волшебная музыка, появляется Царство Математики.

Мы вместе с Буратино попадаем в Царство Математики. Ваше путешествие по дорогам математики только начинается. Пройдя все дороги, вы станете самыми мудрыми из мудрых. А знания – это и есть бесценный клад.

– Сегодня на уроке работали очень хорошо...

– Урок наш закончен, мы в хорошем настроении, мы посылаем себе и друг другу гром аплодисментов.

**Не случайно математике такой почёт,
Это ей дано давать ответы,
Как хороший выполнить расчёт
Для постройки здания, ракеты.
Есть о математике молва,
Что она в порядок ум приводит.
Потому хорошие слова
Часто говорят о ней в народе.
Ты нам, математика, даёшь
Для победы трудностей закалку.
Учится с тобою молодёжь
Развивать и волю, и смекалку.
И за то, что в творческом труде
Выручаешь в трудные моменты,
Мы сегодня искренне тебе
Посылаем гром аплодисментов!**