копия верна Директор

Открытый урок русского языка в 3 классе по теме: «Путешествие по океану «Части речи»

Подготовила и
провела:
учитель 3 класса
Исраилова И.О.

2024 год

Открытый урок русского языка по теме:
«Путешествие по океану «Части речи»

Цель урока: Обобщение и систематизация знаний о частях речи.

Задачи урока:

1. Закрепление знаний учащихся о частях речи, формирование умения осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; формирование навыков грамотного каллиграфического письма;

2. Развитие орфографической зоркости, внимания, памяти, мышления, речи, развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

3. Воспитание интереса к изучению русского языка, любознательности, доброжелательного отношения друг к другу, умения работать в паре и группе.

Оборудование: изображения островов, стрелки, карточки с названием частей речи, вопросы, карточки со словами, музыкальная физминутка, кораблик, путевые листы для учащихся, смайлики, конверты для самопроверки.

Ход урока

I. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
А теперь все повернитесь,
И друг другу улыбнитесь.
Улыбнитесь мне, гостям
И садитесь по местам.

– Ребята, сегодня у нас не обычный урок. К нам пришли гости.

II. Постановка цели урока.

– Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но в какое я вам сразу не скажу. Догадайтесь сами, куда мы отправимся, отгадав загадку.

• Царство рыб, китов, кальмаров,
Звезд морских, медуз, кораллов. (Океан)

– Сегодня мы отправляемся на корабле в путешествие по островам Океана. Но название океана я вам сразу не скажу. Его название вы мне сами назовёте в конце нашего путешествия. Во время нашего путешествия мы встретимся с правилами русского языка и докажем, что мы эти правила знаем и умеем ими пользоваться.

– А каким должен быть мореплаватель? (Отважным, смелым, храбрым, находчивым, внимательным, сообразительным.)

– А ещё для нашего путешествия вам необходимы будут ваши знания.

– На партах у вас лежат путевые листы, согласно которым вы будете двигаться и зарабатывать себе баллы при выполнении заданий на уроке.
– Нам нужно подготовиться к путешествию.
• **Игра** «Я возьму с собой в путешествие…».
– Сейчас вы по очереди будете вставать и называть своё имя и что возьмёте с собой. Причём ваше слово должно начинаться с той же буквы, что и ваше имя.
Например:
Никита – нож, ножницы, нитки.
Ксения – карандаш, консервы.
Лена – лекарства, ложка, лопата.
Катя – коврик, котёл, крем, кружка, карта, компас.
Павел – палатка, посуда, подушка, полотенце, плащ.
Женя – журнал.
Света – спальник, сапоги, спички, сковорода.
• **ОЦЕНИВАНИЕ – 1 балл за ответ в путевом листе.**
– Итак, мы взяли всё необходимое. В путь!

III. Чистописание.
– Давайте запишем дату нашего путешествия в тетрадях.
Сели прямо, ноги вместе,
Под наклон возьмём тетрадь.
Левая рука на месте,
Правая рука на месте,
Можно начинать писать!!!
– Перед тем, как отправиться в путь, надо размяться. Сегодня наша разминка будет следующая: посмотрите на море.
– Что есть на море? (Волны)
– А на какую букву похожи волны? (На букву «м»)
– Будем писать букву «м».
На доске написано (открывается карточка):
Мм
Море –
– На второй строчке запишите однокоренные слова к слову «море». (Моряк, морячок, морской). (Открываются карточки на доске). Выделите корень.
– Почему эти слова называются однокоренными? (Имеют одинаковый корень)
– Как еще мы можем их назвать? (Родственные)
• **САМООЦЕНИВАНИЕ ЗА ЧИСТОПИСАНИЕ.**

IV. Лексико-орфографическая работа.
– Отправляясь в путешествие, мореплаватели запасаются провизией (т.е. продуктами), в том числе, овощами. А вот какие овощи мы возьмем с собой, попробуйте отгадать.

Загадки:

1. Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая. **(Морковь)**

2. Дом зелёный тесноват:
Узкий длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда -
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки. **(Горох)**

3. Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи –
Меня в них ищи. **(Капуста)**

4. В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят. **(Помидор)**

5. Я – и свежий, и соленый.
Весь пупырчатый, зеленый.
Не забудь меня, дружок,
Запасай здоровье впрок. **(Огурец)**

6. Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили? **(Картофель)**

В тетради: морковь, горох, капуста, помидор, огурец, картофель.

• ПРОВЕРКА (СЛОВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДАНЫ В КОНВЕРТЕ №1). ОЦЕНИВАНИЕ В ПУТЕВОМ ЛИСТЕ.

V. Работа над темой урока.

– Ребята, когда я готовилась к уроку, приготовила для вас слова. Разделила их на группы и положила аккуратно в конверт. Но они случайно все перепутались. Вот какие слова у меня были.

На доске:

Медуза, корабль, путешествие, удалиться, веселиться, плавать, солёная, морской, тёплое, он, она, мы, из, через, по.

–Хотите послушать сказку про то, как наши слова нашли своё место?

1. Отправились наши слова в плавание в поисках того, кто их расставит, как надо. Плыли они плыли по морям и океанам и в одно прекрасное утро добрались до острова. Смотрят, перед ними большой город стоит. Вошли они в город, а там домов и дворцов видимо-невидимо. Ходят наши слова по городу, по сторонам смотрят, постучались они в один дом, а тут – откуда ни

возьмись – стража! Схватили их и спрашивают: «Вы **КТО** такие?», «**ЧТО** вас сюда привело?».

(Выставляется карточка с вопросами КТО? и ЧТО?)

– Одни слова растерялись, другие ответили. Как вы думаете, какие слова могли ответить на вопросы КТО? ЧТО?

(Дети называют слова, а учитель переносит слова в первый столбик).

Медуза, корабль, путешествие.

– Что они обозначают? (Предмет)

– Теперь скажите, пожалуйста, как звали жителей этого острова? (Имена существительные).

– А что вы ещё знаете о именах существительных? (Бывают мужского, женского и среднего рода, изменяются по числам, по падежам)

• **Задание: просклонять имена существительные *медуза (1 ряд)*, *корабль (2 ряд).***

• **ПРОВЕРКА – чтение вслух, обмен тетрадями в паре. ОЦЕНИВАНИЕ В ПУТЕВОМ ЛИСТЕ.**

• МУЗЫКАЛЬНАЯ ФИЗМИНУТКА.

2. Ну вот, некоторые слова нашли себе место жительства. А остальные поплыли дальше. Они же не смогли ответить на вопросы стражников. Их не пустили в этот дом. Плыли, плыли, видят другой остров. А на нём другие слова. Да такие работяги, все что-то делают. Одни пилят, другие рубят, третьи шьют, четвёртые стирают. И стражники тут как тут. «**ЧТО** тут **ДЕЛАЕТЕ?» –** строго спрашивают.

– Мы пропускаем только тех, кто что-то делать умеет! Нам лентяи даром не нужны.

– Ребята, давайте посмотрим на слова и скажем, какие слова могут что-то делать.

Дети называют слова, а учитель переносит слова: ***удалиться, веселиться, плавать.***

– На какой вопрос отвечают эти слова? (**ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?**)

– Что они обозначают. (Действие).

– Как зовут жителей этого острова? (Глаголы)

3. И опять некоторые слова остались без дома. Опять их не пустили. Поплыли они дальше. Смотрят остров красивый стоит. Причалили к нему, заглянули в окошко домика – комната нарядная такая: шарами и цветами украшена. Синие, красные, зелёные шары висят. Музыка играет. И ходят там разные слова: одни весёлые, другие грустные, третьи умные, добрые. В общем, самые разные слова. И решили наши скитальцы к ним попроситься. Глядь – и тут стражники стоят. Не пускают. «**Какой** у вас документ?» «**Какие** товары везёте?» - спрашивают.

– Давайте посмотрим, какие слова могут здесь остаться? (***Солёная, морской, тёплое)***

– Как зовут жителей этого домика, знаете? (Имя прилагательное).
– Что они обозначают? (признак).
• **Задание:**
Первый ряд подбирает прилагательные для слова «остров» для его описания. Остров – большой, красивый, зелёный и т. д.
Второй ряд для слова «вода». Вода – чистая, прозрачная, вкусная, холодная, горячая, родниковая и т. д.
Затем один ученик с каждого ряда зачитывает слова, которые подобрала команда.
• **ПРОВЕРКА. ОЦЕНИВАНИЕ.**

4. Ну, а наши слова поплыли дальше. Видят ещё остров. Подошли они к одному дому, смотрят: а там слова что-то натворили, наверное, а сами не признаются, а только на других указывают. «Это не я!», «Это он!». «Нет, это она!», «Нет, они!». «Вы виноваты!». «Нет, ты!». Подошли наши слова-путешественники к ним и спрашивают: «Что случилось?»
– Мы потеряли свои имена, - ответили местные жители-слова. И теперь вместо имён называем всех ОН, ОНА, ОНО, а имён не помним. Да и предметы назвать не можем, а только пальцем показываем и говорим ОН, ОНА, ОНО. Только эти слова и остались вместо имени.
– Как называются такие слова? (Местоимения)
– Местоимения так и норовят занять чьё-либо место, поэтому отвечают на вопрос того слова, чьё место они занимают. **КТО? ЧТО?**
– Ребята, посмотрите, есть ли среди наших слов такие, которые не называют предмет, а только указывают на него. Поселим их на этот остров.
Он, она, мы.
• ***Упражнение. Какие слова заменяют местоимения?***

Утром так заведено - **Он** на цыпочках войдёт
Разомкнёшь ресницы, Долькою лимонной. **(месяц)**
И к тебе идёт, **оно** идёт **(солнце)** Срок прошёл – плывёт **она**
Розовой жар-птицей. В пелене тумана,
А стемнеет – **он** придёт: Круглолица и грустна,
Тоненький, смущённый. Будто Несмеяна**.(луна)**

5. Остались совсем маленькие слова. Вдруг они видят: совсем рядом маленький остров, на нём домик, окошки светятся. И стражников никаких нет. Заглянули они в окошко – а там такие же, как они, маленькие сидят, что-то вяжут. Постучались наши слова в дверь домика, словечки открыли им дверь и обрадовались, когда увидели такие же слова, как они сами. «О, помощники пришли!» - говорят. – «Ура!»
– А вы кто? – спросили наши слова.
– А мы слуги этого города – предлоги. Мы служим всем остальным словам и, хотя мы не называем ни предметов, ни действий, ни признаков, без нас

другим словам в предложении бывает нелегко. Если бы не наша служба, то несладко пришлось бы остальным словам в предложении. Вот видите – мы вяжем? Это мы слова в предложении связываем.
– Мы тоже хотим служить этому городу – сказали наши слова и остались жить на этом острове.
– Мы уже знакомы с предлогами. Какие из этих слов можно отнести к предлогам? **(Из, через, по).**
– А какие ещё предлоги вы знаете? (Открывается карточка на доске)

VI. Подведение итогов урока. Выставление оценок.
– Наше путешествие по океану ЧАСТИ РЕЧИ закончилось.
Садитесь поудобнее,
Ведь к концу подходит наш урок.
Чтобы закончить наше путешествие,
Надо подвести итог.
– Что вам особенно понравилось?
– Что такое имя существительное, имя прилагательное? глагол, местоимение? предлог?
– Вы еще не раз побываете в удивительной стране частей речи и познакомитесь с другими ее жителями.
– Ребята, у каждого из вас на парте лежат 2 картинки с изображением лиц. Одно лицо грустное, а другое веселое. Если вам понравился наш урок, то покажите улыбающееся лицо, а если вам было грустно, неинтересно, то покажите невеселое лицо.

– А сейчас мы должны определить знатоков темы «Части речи».
Ими стали ребята, которые набрали … баллов. И это не случайно.
Эти ребята на протяжении всего урока показывали хорошие знания по изучаемой теме, были активными. Вы получаете оценку 5.
Те, кто набрал … баллов, ставят оценку «4».
Те, кто набрал … баллов, ставят оценку «3».

– Спасибо вам, ребята, за работу! Урок окончен.