

копия
верна



Конспект открытого урока по русскому языку во 2 классе

УМК « Начальная школа XXI века»

Тема урока: Повторяем правописание частей слова. Устанавливаем орфограмму.

Тип урока: Урок повторения ранее изученного.

Задачи урока:

Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится.

Цели:

1. Создать условия для закрепления правил правописания частей слова и формирования умения использовать данные правила при выполнении практических заданий.
2. Способствовать развитию интеллектуальных умений и формированию информационной культуры учащихся, самооценки и взаимооценки.
3. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память, мышление, речь учащихся.
4. Воспитание чувства дружбы, товарищества, доброты, взаимопомощи.

Методы: проблемный; объяснительно – иллюстративный; словесный; наглядный, практический; частично – поисковый.

Формы организации: работа в парах, работа в группах, индивидуальная.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, «Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; под ред. С.В.Иванова. – М. Вентана – Граф, 2009. (Начальная школа XXI века); опорные схемы, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока:

1. Психологическая установка на урок.

Прозвенел звонок веселый,
Наш урок пора начать.
Дружно мы в ладоши хлопнем,
Ножкой вместе все притопнем,
Поздоровайтесь друг с другом,
Вижу – можно начинать.

Все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету вам скажу:
«Сегодня будет интересно...»

- А теперь давайте улыбнёмся друг другу
С хорошим настроением приступим к работе.

2.Чистописание.

- Наш урок я бы хотела начать с загадки. Отгадайте:

То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка,
Можешь и нарисовать.

Что такое я...(тетрадь)

ПОВТОРЕНИЕ ПРАВИЛ ПОСАДКИ И ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ.

А) упражнение для кистей рук

Б).упражнение для пальцев рук

- Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего урока, классная работа.

Для минутки чистописания я вам предлагаю буквосочетание – оро -

В каких словах оно встречается?

(в словарных).

3.Словарная работа

- Какие словарные слова с этим буквосочетанием вы можете назвать?

- Запишем слова, себе в тетрадь, отгадывая загадки (1 ученик работает у доски) (сорока, ворона, воробей, корова, дорога, мороженое)

1.Очень наблюдательна,
Так же обаятельна,
Молоко даёт парное,
И зовут её ...
Ответ: **Корова**

2.Хочет с детства эта птичка
Стать известною певичкой.
День и ночь неутомонно
" Кар и кар! " – поёт **ВОРОНА**

3.Я в стаканчике, рожке,
Вкусное и нежное.
Сделано на молоке,
Чаще белоснежное.
В морозилках проживаю,
А на солнце сразу таю.
мороженое

4. От дома начинается,
У дома и кончается. **ДОРОГА**

5. Под карнизом слышен крик:
«Чик-чирик да чик-чирик!»
Это песенкам детей
Учит серый...(Воробей)

6. Кто приносит на хвосте
Много разных новостей?
Всем расскажет все до срока
Белобокая(сорока).
- Проверьте правильность написания

4. Актуализация знаний.

Определение темы и целей урока:

-Догадайтесь, что это?

1)Я у дуба.

Я у зуба.

Я у слов и у цветов.

Я упрятан в темноту.

Я не вверх, а вниз расту (**корень**).

- Как догадались? Докажите словами из загадки.

2) После корня он стоит,

Перед окончанием.

Его я, если заменю,
Другое слово получу.
Обозначу уголком.
Называю домиком (суффикс).

- Как догадались? Докажите.

3) Перед корнем есть.....

Слитно пишется она.

И при помощи

Образуются слова (приставка).

- Какое слово пропущено в стихотворении? Почему?

4) На конце любого слова

..... ищет Вова.

С другим словом держит связь.

.....он найдет.

Его в рамочку возьмет (окончание).

-Какие слова помогли догадаться, что это окончание?

5) Окончание отбросим

И останется она (основа).

По мере отгадывания загадок на доске появляются слова-карточки с отгадками и образовывается кластер.

-Что появилось на доске?

-Как называются эти понятия вместе? (состав слова)

-Определит тему сегодняшнего урока. Цель?(**Ваша задача на урок:** повторить изученные орфограммы в разных частях слова, использовать свои умения для грамотного написания слов.). Развитие орфографической зоркости, повторение изученных орфограмм.).

Что мы будем вспоминать? что мы умеем? Что узнаем?

5. Закрепление.

РАБОТА В ПАРАХ

Перед вами карточки со словами, прочтите их. Какие задания для выполнения к этим словам вы можете предложить?

Распределите слова на группы. По какому признаку это можно сделать? Запишите слова по группам орфографически, выделяя части слова.

[да]бежать, корабл[ик], радо[сн]ый, [па]дружиться, сыноч[ик], л[и]сник, сне[ш]ки, [за]писать, дожд[ив]ой

(1) лесник, снежки, радостный;

2) добежать, подружиться, записать;

3) сыночек, кораблик, дождевой.

Распределили по признаку наличия орфограмм. В корне, в приставке, в суффиксе.)

Какие способы образования слов увидели? (приставочный, приставочно – суффиксальный, суффиксальный)

Прием «Лови ошибку!»

1. Учитель показывает слова, задача ученика найти ошибку и доказать.

Снек, бирёска, зема, сниговик.

(Обозначают части слова, в которой они находятся.

Устно подбирают проверочные слова: снега, берёза (словарное слово), зимний, снег.)

Работа в группах.

-Повернитесь в свою группу.

-Прочитайте задание и запишите получившееся слово.

1 группа. Запиши слово, в котором

корень , как в слове - дарить

суффикс, как в слове – шнурки

приставка, как в слове – покрывка

окончание, как в слове – очки (подарки)

2 группа. Запиши слово, в котором

Корень , как в слове – лыжня

суффикс, как в слове – грибница

приставка – нет её

окончание, как в слове – лиса (лыжница)

3 группа. Запиши слово, в котором

Корень, как в слове – ходит

суффикс, как в слове – ложка

приставка, как в слове – подумай

окончание , как в слове – вода (походка)

4 группа. Запиши слово, в котором

Корень, как в слове – цена
суффикс, как в слове – тетрадка
приставка, как в слове – очерк
окончание, как в слове – руда (оценка)

От каждой группы выходит один ученик и объясняет ответ группы. Слова прикрепить на доску.

Тестовое задание

1. Корень – это главная часть слова. +
2. Приставка стоит после корня. -
3. Суффикс стоит перед корнем. -
4. Приставка стоит перед корнем. +
5. Суффикс стоит после корня. +
6. Приставки служат для образования новых слов. +
7. Приставки пишутся со словами раздельно. -
8. Суффиксы служат для образования новых слов. +
9. Слова, сходные по смыслу и имеющие общую часть – корень, называются однокоренными. +
10. Приставки пишутся со словами слитно. +

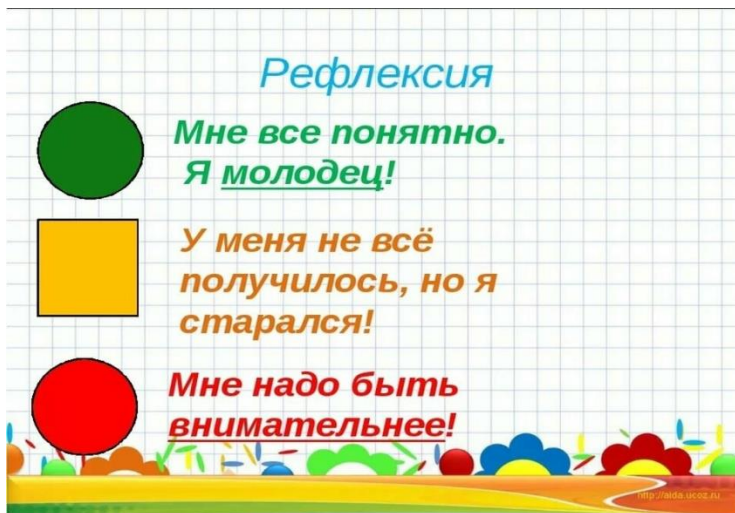
Итог урока.

Итак, пришло время подвести итоги.

- Какова тема сегодняшнего урока?
- Назовите части слова.
- Для чего мы должны знать состав слова? (чтобы правильно писать, без ошибок, писать)
- Какие задания понравились?

Домашнее задание: повторить правило о частях слова.

Рефлексия.



Но вот и все, урок к концу подходит,

Мы славно поработали сейчас,

^ Учитель ваш уже итог подводит,

Не сводит с вас своих веселых глаз.

Спасибо, вам, ребята за работу,

Не подвели меня вы в этот раз,

С великим удовольствием, конечно,

Поставлю вам оценки я сейчас.

(Выставление оценок за урок)

Вот и закончился наш урок. Спасибо за труд и радость, которую я испытала на уроке от общения с вами.

Давайте стараться не делать ошибок!

Давайте себя и других уважать,

Чтоб не были правила нами забыты,

Учитесь на совесть и только на 5!

С ошибкой писать – тратить время другого!

Себя вы насмешкой не дайте травить.

Писать без ошибок – основа основы!

Давайте же будем язык свой любить.

Карточка № 1

Запишите слова по группам орфографически, выделяя части слова.

**[да]бежать, корабл[ик], радо[сн]ый, [па]дружиться, сыноч[ик],
л[и]сник, сне[ш]ки, [за]писать, дожд[ив]ой**

Карточка № 1

Запишите слова по группам орфографически, выделяя части слова.

**[да]бежать, корабл[ик], радо[сн]ый, [па]дружиться, сыноч[ик],
л[и]сник, сне[ш]ки, [за]писать, дожд[ив]ой**

Карточка № 1

Запишите слова по группам орфографически, выделяя части слова.

**[да]бежать, корабл[ик], радо[сн]ый, [па]дружиться, сыноч[ик],
л[и]сник, сне[ш]ки, [за]писать, дожд[ив]ой**

Карточка № 1

Запишите слова по группам орфографически, выделяя части слова.

**[да]бежать, корабл[ик], радо[сн]ый, [па]дружиться, сыноч[ик],
л[и]сник, сне[ш]ки, [за]писать, дожд[ив]ой**

Карточка № 1

Запишите слова по группам орфографически, выделяя части слова.

**[да]бежать, корабл[ик], радо[сн]ый, [па]дружиться, сыноч[ик],
л[и]сник, сне[ш]ки, [за]писать, дожд[ив]ой**

Тестовое задание

1. Корень – это главная часть слова.
 2. Приставка стоит после корня.
 3. Суффикс стоит перед корнем.
 4. Приставка стоит перед корнем.
 5. Суффикс стоит после корня.
 6. Приставки служат для образования новых слов.
 7. Приставки пишутся со словами раздельно.
 8. Суффиксы служат для образования новых слов.
 9. Слова, сходные по смыслу и имеющие общую часть – корень, называются однокоренными.
 10. Приставки пишутся со словами слитно.
-

Тестовое задание

1. Корень – это главная часть слова.
2. Приставка стоит после корня.
3. Суффикс стоит перед корнем.
4. Приставка стоит перед корнем.
5. Суффикс стоит после корня.
6. Приставки служат для образования новых слов.
7. Приставки пишутся со словами раздельно.
8. Суффиксы служат для образования новых слов.
9. Слова, сходные по смыслу и имеющие общую часть – корень, называются однокоренными.
10. Приставки пишутся со словами слитно.

1 группа. Запиши слово, в котором

Корень , как в слове - дарить
суффикс, как в слове – шнурки
приставка, как в слове – покрышка
окончание, как в слове – очки

ОТВЕТ _____

2 группа. Запиши слово, в котором

Корень, как в слове – лыжня
суффикс, как в слове – грибница
приставка – нет её
окончание, как в слове – лиса

ОТВЕТ _____

3 группа. Запиши слово, в котором

Корень, как в слове – ходит
суффикс, как в слове – ложка
приставка, как в слове – подумай
окончание , как в слове – вода

ОТВЕТ _____

4 группа. Запиши слово, в котором

Корень, как в слове – цена

суффикс, как в слове – тетрадка

приставка, как в слове – очерк

окончание, как в слове – руда

ОТВЕТ _____



СНИГОВ

КОРЕНИ

СУФФИК

ОКОНЧАН

ПРИСТАВ

СОСТАВ СЛ

ОСНОВ

