

копии
верна

Директор
МБОУ
Джамалгаджанова д. Ю.



Нестандартный урок

по математике

"Римские цифры"

Учитель начальных классов
Баймурзаева С.А.

Предмет: Математика. Урок открытия нового знания

Тема: Римские цифры

Класс: 3 класс

Цели:

Образовательная:

сформировать представление о числах и цифрах, систематизировать и обобщить знания детей о цифрах и числах; сформировать представление о римских числах и цифрах.

Развивающая:

развитие умений наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать; развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую речь, память; развивать познавательную активность.

Воспитательная:

воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь.

Ход урока

Основное содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент		
	Приветствие учащихся. - Здравствуйте, ребята! Этот урок у нас сейчас науке посвящается, Что математикой всегда в школе называется. Она поможет воспитать такую точность мысли, Чтоб в нашей жизни все познать, измерить и исчислить!	Приветствие учителя.
2. Самоопределение деятельности.		
	Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, и вы постарались открыть новые секреты	Проверка готовности к

	математике.	уроку
--	-------------	-------

3. Актуализация опорных знаний и мотивация.

	– Для того чтобы открыть новую математическую тайну, начнем работу с “гимнастики ума” 1) Сосчитайте десятками от 10 до 100. 2) Сосчитайте сотнями от 100 до 1000. -Разложите трехзначное число на сумму разрядных слагаемых: 345, 215, 608, 560, 237. -Разделите с остатком: 15:4, 34:5, 42:10, 61:6, 23:6 Мы с вами хорошо размялись, провели “гимнастику для ума” и можем работать дальше.	Устный счет: Ответы учащихся. Работа на интерактивной доске. Запись получившихся ответов
--	--	--

4. Актуализация знаний и мотивация.

	- Ребята, посмотрите на доску и скажите, какое слово лишнее? Год час секунда месяц сутки минута литр век - Почему? (Остальные - величины времени). - Каких еще величин времени не хватает в списке? (неделя) - Какая из них самая большая величина? (век) - Сейчас мы будем работать в парах, у вас на партах конверты. Вам необходимо вместе восстановить таблицу мер времени.	Ответы учащихся. Литр Величины времени Неделя Век Работа в парах
--	--	--

	- Проверим свою работу, сверим ответы, напишем на интерактивной доске. Спасибо!	Запись на интерактивной доске
--	---	-------------------------------

5. Постановка проблемного вопроса

	– А теперь отгадайте загадку. Что всегда идет, А с места не сойдет? - Посмотрите на циферблат и определите время Учитель показывает часы с циферблатом из римских цифр и просит определить время - Который сейчас час? - Почему же возникло затруднение? - А может кто-нибудь знает эти цифры? - Значит, какая сегодня тема урока? -Сегодня, мы узнаем, что это за числа и познакомимся с их построением	Часы 7.00, 10.10,13.07 Не можем ответить на данный вопрос Не знаем, какими цифрами записаны числа Да. Это римские цифры. Римские числа
--	---	--

6. “Открытие” детьми нового знания.

	- А знаете ли вы, почему цифры называли римскими? (Они появились в Риме.) - Что вы знаете про это? 1. Заголовок “Римские цифры”. Древний храм в Риме, построенный в 1 веке до н.э. 2. Вид древнего города. 3. Жизнь города. 5. Трирема – военное судно римлян.	Работа учащихся со счетными палочками.
--	--	---

6. Так выглядели древние римляне.

- Представьте, что вы древние римляне и не знаете цифр. С помощью чего изобразили бы число 2? (С помощью пальцев.)

- Да, действительно пальцы сыграли немалую роль в истории счета. Вам понятны цифры римской нумерации I, II, III. А как дальше?

- На руке человека 5 пальцев. Чтобы не писать 5 палочек, стали изображать руку. Однако рисунки руки делали очень простыми. Догадались?

Вместо того чтобы рисовать всю руку, ее изображали знаком V , и этот значок стал обозначать цифру 5.

- Постройте из палочек цифру 5. Прибавьте 1 палочку справа. Какое число получилось? (6), две палочки (7). А сколько палочек надо прибавить, чтобы получилось 8?

- Ну, а как короче записать число 4? Ведь 4 палочки долго пересчитывать?

(надо записать V и слева поставить палочку $5-1=4$)

- А как записать число 10? Мы знаем, что 10 состоит из двух пятерок, поэтому 10 в римской нумерации изображали двумя пятерками: одна пятерка стоит как обычно, а другая перевернута вниз - X . Иначе 10 можно записать двумя пересекающимися палочками.

- Постройте 10 с помощью палочек. Поставьте рядом еще одну палочку, получилось число 11, а если поставить слева палочку, получится число 9.

Вывод: - какую особенность римской нумерации нужно запомнить?

Выкладывают на
парте римские
цифры

Выкладывают цифры

	получившийся ответ. – Сколько будет, если $18 : 6$? – Чему равно произведение 5 и 2? – Сколько ног у двух петухов? – Я задумала число, отняла 2, получилось 6. Какое число я задумала? – Какой ответ всегда будет, если число разделить на самого себя? 6) – Сколько дней в неделе? 7) – 3 умножить на 4. 8) – 81 уменьшить в 9 раз. 9) – Какое число на один больше 10? 10) – Частное 25 и 5. 11) – 60 разделить 10.	III X IV VIII I VII XII IX XI V VI
--	---	---

8. Работа в тетради.

	-А теперь выполним письменные упражнения с римскими числами. Написанные римские числа записать арабскими цифрами.	Работа в тетради. Запись арабских чисел на интерактивной доске.
--	---	---

9. Знакомство с новыми цифрами.

	Знакомство с новыми цифрами. Их запись. - А вы знаете ,как записать число 55, 100? - У римлян есть еще цифры, это – 50, 100. 500. Давайте познакомимся с их обозначением	
--	---	--

	50 - L 100 - C 500 - D	
--	------------------------------	--

10. Самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой .

	34	XXXIV
	85	LXXXV
	153	CLIII
	370	CCCLXX
	524	DXXIV
	209	CCIX

11. Закрепление полученных знаний.

	Выполняем тест. Включаем компьютеры, находим на рабочем столе значок теста(сердечко), открываем его и начинаем работать, результат будет на ваших компьютерах. Проверяем прошлую тему «Многочисленные числа» поработаем, открыв цифровые модули на рабочем столе компьютера.	Выполняют тест на компьютерах. Оценка высветится на компьютерах. Работают в цифровых цорах.
--	--	---

12. Рефлексия деятельности.

	- Что нового мы узнали? - Каким способом? - Где используются римские числа? Сколько цифр узнали?	Римские числа.
--	---	----------------

13. Домашнее задание

	Запишите возраст членов своей семьи,	Запись
--	--------------------------------------	--------

	используя римские цифры. Придумайте интересное задание для своих одноклассников, используя правило записи римских чисел. 3.* Узнайте, как записывали римляне многозначные числа и что означает это число - MDCCLVI?	домашнего задания в дневник
--	--	------------------------------------