

Ронни
Берта



ԲԱՐՈՍԻԱՆ

Ծանոթացրեց Ս. Մ. Կ.

ՆրօԿ

մաթեմատիկի

Урок-игра по математике во 2-м классе на тему

"Свойства сложения. Закрепление"

Цели:

Закрепить знания названий компонентов сложения, сформировать умения применять переместительное и сочетательное свойства сложения, закрепить навыки нахождения периметра многоугольника. Воспитывать активную личность, доброжелательность, умение прислушиваться к мнению других.

Ход урока:

I. Орг. момент:

Учитель: Звенит звонок, звенит звонок,

Детей сзывает на урок.

Ученики: Мы будем учиться сегодня на "5".

Нам всё интересно,

Хотим много знать.

Учитель: Посмотрите друг на друга, Улыбнитесь!

И мысленно пожелайте

Здоровья и успехов.

На вас надеюсь я, друзья.

Мой хороший, дружный класс,

Все получится у нас.

Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, чтобы мы вместе повторили, закрепили то, что мы уже знаем.

II. Мотивация учебной деятельности

- Я пришла к вам с волшебным цветиком - семицветиком.

- Что вы знаете об этом цветке? (ответы детей)

- Конечно, это произведение Валентина Катаева "Цветик – семицветик".

(раскрывается доска и на ней прикреплена модель цветика - семицветика. С каждым желанием один лепесток будет отрываться.

На протяжении всего урока у нас с вами будут исполняться желания. И тем временем волшебный цветок нам поможет научиться использовать свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом, поможет закрепить навыки нахождения периметра многоугольника, решать задачи.

III. Устный счёт (1-й лепесток): КАРИЧНЕВЫЙ

Итак, какие слова девочка Женя говорила семицветику?

Лети, лети лепесток,

Через запад, на восток,

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Хочу чтобы наши дети
Были самыми сообразительными.

1 лепесток - Устный счёт (сзади лепестка написано "Устный счёт")

Решаем задачи в стихах.

Муравьишка шел домой,
Вёз в тележке груз такой:
Две травинки, две былинки,
Одну тяжёлую хвоинку.
Сколько разных вещей
Вёз в тележке муравей?(5)

Двое котят песок копают,
Один на суше загорает,
Один копается в золе
Сколько всех скажите мне?(4)

Вот задумал ёж друзей
Пригласить на юбилей.
Пригласил двух медвежат,
Двух зайчат и пять бельчат.
Посчитайте поскорей,
Сколько у ежа друзей?(9)

Итог: - Молодцы, ребята, теперь мы с вами стали ещё сообразительнее.
Волшебный цветок нам помог.

IV. Введение в тему: (2-й лепесток Чистописание) ОРАНЖЕВЫЙ

Лети, лети лепесток
Через запад, на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.

Хочу, чтобы ребята красиво, правильно и аккуратно писали

2-й лепесток Чистописание

1. Гимнастика для рук

- А чтобы писать красиво и правильно, надо размять наши руки

- Поставьте руку на локоть. Представьте, что в вашей руке находится малярная кисть, а перед вами – забор. Давайте покрасим его движением кисти вверх, вниз 5 раз, вправо, влево 5 раз. Нарисуем 5 кружочков по часовой стрелке и 5 против часовой стрелки.

Встряхнем нашу воображаемую кисть и приступим к минутке чистописания.

2. Правила посадки при письме

Надо вспомнить правила посадки при письме

- сидеть ровно
- тетрадь под наклоном
- правильно держать ручку

Записываем **25 октября, Классная работа.**

3. Запись двузначных чисел

Используя цифры 9, 5, 4 запишите различные варианты двузначных чисел. Вспомните, какие числа называются двузначными, какие однозначными?

(95, 94, 59, 54, 49, 45).

4. Составление и запись выражений.

Используя эти же числа 9, 5, 4, попробуйте записать выражения на сложение

($5 + 4 = 9$ и $4 + 5 = 9$)

- Как называются компоненты сложения?
- Какое свойство сложения применили?

5. Арифметический диктант (3-й лепесток Арифметический диктант) ЖЁЛТЫЙ

Пришло время следующего желания

Лети, лети лепесток,

Через запад, на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Мечтаю, чтобы ученики были самостоятельными.

3-й лепесток Арифметический диктант

(один ученик работает на индивидуальной доске)

- 1). Запиши число, в котором 3 десятка и 6 единиц.
- 2). Запиши число, в котором 10 десятков.
- 3). Увеличь число 40 на 20.
- 4). Уменьши число 80 на 40.
- 5). Чему равна сумма чисел 9 и 5

(36, 100, 60, 40, 14)

Проверьте и сравните свои ответы с доской. Как оцениваете свои результаты, нарисуйте смайлик.

V. Работа по учебнику. (4-й лепесток Учебник) ГОЛУБОЙ

Лети, лети лепесток,

Через запад, на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Хочу чтобы ребята

Стали ещё умнее чем прежде.

4-й лепесток Учебник стр.46 №1

1. Решение примеров

- Открываем учебники. Прочитайте, какое там задание. Выполняем «цепочкой» с комментированием.

- Какие свойства сложения использовали? Для чего?

- Ребята, а кто из вас ещё затрудняются в сложении чисел в пределах второго десятка? А когда мы встречаемся с трудностями кого тогда зовём на помощь? (конечно друга) — (работа в парах)

- Перед вами карточка, поработайте в парах. Вставьте пропущенные числа:

$$5 + 7 = \dots$$

$$\dots + 8 = 16$$

$$9 + \dots = 14$$

(в это время два ученика в паре это задание выполняют у доски)

— проверка.

2. Физминутка

Гимнастика для глаз:

(пока ребята работали в парах самостоятельно, а учитель незаметно на край доски прикрепил бабочку)

- Ребята, вы ничего не заметили? (прилетела бабочка)

(учитель прикрепляет бабочку на конец указки и предлагает детям глазами следить за бабочкой, а сам в воздухе вращает различные движения в воздухе.)

Прилетела бабочка, села на указку,

Попытайтесь вслед за ней

Пробежаться глазками.

-А теперь, ребята, превратимся в бабочек и потанцуем.

Физкультминутка (под музыку танцуют)

3. Решение задачи

Лепесток ещё не до конца выполнил моё желание. Чтобы вы стали ещё умнее семицветик предлагает вам задание: расшифруйте эту надпись : адчааз

- Кто угадал? Что за слово здесь написано?

- Правильно. Задача.

Найдите задачу №4.

- Рассмотрите схематический чертеж.

Можем сразу ответить на вопрос задачи? Каким действием? Почему?

Измените вопрос так, чтобы задачу нельзя было решить одним действием. Составим план решения задачи.

- Проверьте свою работу и работу своего товарища.
- Оцените, какую часть учебной задачи вы выполнили на этом этапе урока.
- Молодцы, вы стали ещё умнее.
- 3

VI. Проверка знаний. Разноуровневые задания. (5-й лепесток Периметр) ЗЕЛЁНЫЙ

Лети, лети лепесток,

Через запад, на восток.

Через север, через юг.

Хотела бы видеть ребят нашего класса

Дружными между собой.

5-й лепесток Периметр

- У каждого на парте лежит геометрическая фигура, с помощью них объединитесь в группы

1-я группа – треугольники

2-я группа – четырёхугольники

3-я группа – пятиугольники

4-я группа – шестиугольники

- Каждой группе раздаю карточки с геометрическими фигурами.

- Найдите периметр многоугольника.

VII. Ребус (6-й лепесток Расшифруй) СИНИЙ

Лети, лети лепесток,

Через запад, на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Мечтаю, чтобы ученики мои были смыслеными.

Расшифруй.

+	3	7	9	2
20	У	И	Н	!
60	Ц	М	Ы	Ю

Чтобы прочитать слово, которое зашифровано, нужно вычислить суммы:

$$20 + 3 = 3 + 60 =$$

$$60 + 7 = 9 + 60 =$$

$$20 + 9 = 20 + 2 =$$

$$20 + 7 =$$

Прочитайте, какое слово получилось.

У М Н И Ц Ы !

VIII. Рефлексия. Оцените свою работу на уроке, используя смайлики, которые лежат у вас на столе.

IX. Итог урока:

1. – Вы знаете, ребята, как мне было сегодня приятно смотреть на самостоятельных, умных, сообразительных, дружных учеников. Значит, помог нам волшебный цветик – семицветик.

Вот и подходит к концу наш урок. В знак благодарности семицветик дарит вам цветы с вашими оценками за урок.

Посмотрите, цветочек остался, а кого не было сегодня из ваших одноклассников. Завтра он придёт, что расскажите ему о сегодняшнем уроке, что узнали на уроке, чему научились?

2. Но у нас остался ещё один лепесток у цветика – семицветика. Давайте закроем глаза и каждый из вас загадает самое заветное своё желание. (в это время звучит лёгкая музыка)..... (ответы детей)

- Все ваши желания мы объединим в одно и назовём его так: "Мы желаем счастья всем людям на Земле!"

- Итак, цветик-семицветик выполнил все наши желания. Осталась только сердцевина. Это желание семицветика. Давайте посмотрим, какое желание семицветика в сердцевине.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: стр. 46, номер 2,3.

- Спасибо, ребята, за урок.