

копия
верна

Директор

Джамалгазиева М. Ю.

«Использование результатов мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса»



автор:

Висайтова Джавжан Абдулгазиевна
учитель математики МКОУ «Барчхойотарская СОШ»

В целях получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-6 класса были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике. Успешность выполнения ВПР в виде процента качества знаний указано в справках (приложение)

Результаты исследования показали, что успешность выполнения заданий обучающимися по данным внешнего мониторинга не ниже среднего по Новолакскому муниципальному району. Статистика взята из официального пакетного отчета и аналитической справки Регионального центра оценки качества образования (РЦОКО) по итогам проведения Всероссийских проверочных работ, а также из аналитической справки образовательного учреждения.

Показатель соответствия оценок ВПР и итоговых оценок по предметам является важнейшим и отражает объективность оценки учителем учебных достижений обучающихся. В общем 70% обучающихся 5-6 классов подтвердили или повысили свои оценки в результате ВПР. Это свидетельствует о том, что материал начальной школы, на котором базируется изучение основных предметов в 5 классе, усвоен выпускниками 4 класса достаточно. Однако неудовлетворительные оценки свидетельствуют о повышении эффективности индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты внешнего мониторинга используются учителем для совершенствования методики преподавания математики и объективности контроля динамики учебных достижений обучающихся. Кроме того, результаты мониторинга позволяют планировать и корректировать образовательный процесс.

Непосредственная работа в этом направлении представляет собой применение следующих видов мониторинга: Стартовый (входящий), текущий, тематический и итоговый. В результате стартового контроля выявляется исходный уровень обученности на начало учебного года. Текущий контроль позволяет получить объективную информацию об усвоении программ и формировании УУД. Результатом тематического контроля является успешность усвоения крупных разделов программ и отдельных их тем, а также необходимость и степень коррекции учебно-воспитательного процесса. Установление степени достижения планируемого результата обучения проводится на этапе итогового контроля. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу – главное направление работы учителя по коррекции образовательного процесса.