

копия  
верна

Директор

Джамалдинова ал. Н.



Открытый урок по математике в 4 классе («Школа России» М.И. Моро)  
Тема: Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.  
Дата проведения: 18.03.2024 г

Учитель начальных классов: Солтамурадова З.С.

2024 г

## Методическая разработка урока (в соответствии с требованиями ФГОС)

**Тема урока:** письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.

**Класс:** 4

**УМК:** «Школа России» М.И. Моро

**Дата проведения:** 18.03.2024 г

**Цель урока:** сформировать алгоритм умножения многозначного числа на многозначное.

**Задачи:**

**Образовательная:** - познакомить с алгоритмом умножения на трёхзначное число;

- провести сравнение между умножением многозначного числа на однозначное, двузначное и умножением многозначного числа на трёхзначное;

- развивать навыки решения текстовых задач;

- отрабатывать навыки устного и письменного счёта.

**Развивающая:** способствовать развитию логического мышления.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к математике, ответственность за выполнение работы в паре, группе.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Планируемые результаты:**

Личностные: готовность и способность к саморазвитию; воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, положительное отношение к изучению математики.

Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся умения организовывать учебное сотрудничество, самостоятельность; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Предметные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.

**Методы обучения:** проблемно- исследовательский

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**

фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Средства обучения:** проектор, ПК, презентация, нетбуки, документ- камера, учебник М.И. Моро 4 класс УМК «Школа России», тетради, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы, листы самооценивания, таблица «Знаю. Хочу знать. Умею»

### Технологическая карта

| №<br>п/п | Этап                | УУД                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                | ЭОР                                           | Врем<br>я<br>(в<br>мину-<br>тах) |
|----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
|          |                     |                                                                                                                                                                                                                      | учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | учащихся                                                                                                                       |                                               |                                  |
| 1        | Орг. момент         | <p><b>Познавательные:</b><br/>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Прогнозирование своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение слушать.</p> | <p>Проверяет готовность к уроку.</p> <p>«Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению...» (Ж.Ж.Руссо)</p> <p>-Девочки, мальчики садитесь, пожалуйста.</p> <p>-Какой урок сейчас?</p> <p>-Проверяем готовность.</p> <p>-Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?</p> <p>-Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок. Запишите число.</p> | <p>Приветствуют учителя.</p> <p>Готовят рабочее место.</p>                                                                     |                                               | 1 мин.                           |
| 2        | Актуализация знаний | <p><b>Познавательные:</b><br/>Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Умение обрабатывать</p>                                                                                         | <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, какие устройства придумали люди для быстрого счёта? Как будем считать, если нет ничего под</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>6 человек самостоятельно выполняют на нетбуках задания разного уровня сложности. Остальные отвечают на вопросы учителя,</p> | <p>Презентация, нетбуки, документ-камера.</p> | 7 мин.                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> | <p>рукой? Без устного счёта не сдвинется с места любая работа.<br/>         Начинаем математическую разминку.</p> <p>1) «Цепочка»<br/> <math>520-310 :30 \times 50-200</math><br/> <math>220 +130:50 \times 70-480</math><br/> <math>280+70:50 \times 90-280</math><br/> <math>116-84:4 \times 30+360</math></p> <p>2) Найдите площадь прямоугольника, если длина 13 см, а ширина 5 см.</p> <p>3) За сутки бамбук вырастает на 50 см. Какова высота бамбука через неделю? ( Но есть разновидность бамбука-Медака. У него рекордная скорость роста 120 см)</p> <p>4) Масса слона 5 т. Какова масса слона в кг, ц?<br/>         Длина бивней слона 1м2 дм. Выразите в см. (У индийских слонов длина бивней достигает 160 см, вес 20-25 кг)</p> <p>5) 0 3 6 9<br/>         Составьте и назовите наименьшее и наибольшее</p> | <p>выполняют задания устного счёта. Выставляют оценку в листы самооценивания. Заполняют в таблице « Знаю. Хочу знать. Узнал.» графу «Знаю»</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |        |
|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|
|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>четырёхзначные числа (3069, 9630) Сколько всего сотен в числе 9630? Десятков? Выставьте оценку за устный счёт.</p> <p>б) <math>9630 \times 2</math>    <math>3069 \times 6</math><br/> <math>9630 \times 36</math>    <math>3069 \times 25</math></p> <p>На какие группы можно разделить данные выражения? Что нужно знать, чтобы справиться с заданием? Вычислите. Заполните в таблице графу «Знаю».</p>             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |        |
| 3 | Изучение нового материала. Формулирование темы и целей урока. | <p><b>Познавательные:</b><br/>Добывать новые знания</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения.<br/>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение с</p> | <p>Учащимся предлагается решить выражение <math>1231 \times 121</math></p> <p>- Назовите тему урока?</p> <p>Сформулируйте цель урока.</p> <p>- У вас достаточно знаний, чтобы достичь цели урока?</p> <p>- Что вы хотели бы узнать ещё?</p> <p>- Чему сегодня на уроке можно научиться? Заполните таблицу. Обсудите в группах, как можно найти значение данного выражения. Дополните в памятке алгоритм умножения на</p> | Заполняют в таблице «Знаю. Хочу знать. Узнал.» графу «Хочу знать». Работают в группах, решают выражение. Самостоятельно формулируют алгоритм умножения на трёхзначное число. Представители от групп выходят к доске, ответы фиксируют на документ-камере. | Учебник, документ-камера | 10 мин |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                              |        |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|
|   |                                   | <p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно, использовать в речи новые термины</p>                                                                                                                         | <p>двузначное число так, чтобы он стал алгоритмом умножения на трёхзначное число.</p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                              |        |
| 5 | Физкультминутка                   | <p>Формирование ответственного отношения к своему здоровью</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Организация комплекса упражнений для снятия нагрузки.</p>                                                                                                                                      | <p>Выполняют движения под руководством учителя:</p>                                                                                                                     |                                              | 1 мин. |
| 6 | Первичное применение новых знаний | <p><b>Познавательные:</b><br/><b>Регулятивные:</b><br/>Умение применять полученные знания, осуществлять пошаговый контроль.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>Организовывать учебное сотрудничество, умение работать в паре, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь</p> | <p>Организация работы по закреплению первичных знаний. (Объяснение решения выражений по цепочке вслух, затем работаем в парах). Начинайте работать, объясняя выражения, пользуясь алгоритмом.</p> | <p>Учащиеся работают в парах, выполняя задание по учебнику с. 48 № 182 (вторая строка) , самопроверка на документ-камере, выставление оценки в лист самооценивания.</p> | <p>Слайд презентации (алгоритм), учебник</p> | 5 мин. |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |         |
|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|
| 7 | Закрепление изученного материала. Самостоятельное применение знаний. | <p><b>Познавательные:</b><br/>Перерабатывать полученную информацию</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Читать про себя тексты учебника, проверять себя, отделять новое от известного.<br/>Договариваться с людьми, работая в группе.</p> | Организует самостоятельную работу с целью проверки усвоенного материала. (Приложение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Выполняют задания по карточке, самостоятельно выбирая уровень сложности. Проверяют свою работу по листу готовых ответов. Выставляют себе оценку за самостоятельную работу в лист самооценивания.</p> <p>4 человека в группе решают выражения, собирают пирамиду, проверяют по нетбуку правильность выполнения. Оценивают работу .</p> | Нетбук            | 10 мин. |
| 8 | Итог урока. Рефлексия                                                | <p><b>Познавательные:</b><br/>Оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Волевая саморегуляция, осознание учащимися того, что уже усвоено.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Уметь выражать свои мысли.</p>                                                                                                                   | <p>Учитель отмечает наиболее активных учащихся класса на каждом этапе урока. Подводится итог по заполнению таблицы «Знаю. Хочу знать. Умею»</p> <p>- Назовите тему урока.</p> <p>- Какие цели вы сегодня перед собой ставили? Какие возникли трудности?</p> <p>Оцените свою работу при помощи этих предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Я хорошо усвоил алгоритм умножения на</li> </ul> | Заполняют графу «Умею». Оценивают свою работу при помощи рефлексивного экрана, шкалы самооценки.                                                                                                                                                                                                                                         | Слайд презентации | 5 мин   |

|   |                              |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |  |       |
|---|------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|-------|
|   |                              |  | <p>трёхзначное число.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мне трудно умножать на трёхзначное число.</li> <li>▪ Я не усвоил алгоритм умножения на трёхзначное число. Оцените свою работу на уроке по шкале самооценки.</li> </ul> |                                                     |  |       |
| 9 | Инструктаж домашнего задания |  | Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж.                                                                                                                                                                                          | Записывают задание. По желанию составляют синквейн. |  | 1 мин |