

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРЧХОЙОТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. Барчхойотар НОВОЛАКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Копия
Верна

Директор

Джамалуддинов

М. Ю.



Методическая разработка
серии контрольных работ по математике
для 4 класса

Разработчик: учитель начальных классов
Солтамурадова Зайнап С.

Барчхойотар
2024 г.

Содержание

1. Введение	2-3
2. Разработка контрольной работы № 1.	
«Повторение материала, изученного в 3 классе»	4-5
3. Разработка контрольной работы № 2.	
«Числа, которые больше 1000. Нумерация».....	6
4. Разработка контрольной работы № 3.	
«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».....	7
5. Разработка контрольной работы № 4.	
«Контроль и учёт знаний по итогам 1 полугодия».....	8-9
6. Разработка контрольной работы № 5	
«Умножение чисел, оканчивающихся нулями».....	10
7. Разработка контрольной работы № 6	
«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».....	11
8. Разработка контрольной работы № 7	
«Умножение на двузначное и трехзначное число».....	12 -13
9. Разработка контрольной работы №8	
«Письменные приёмы деления многозначного числа на двузначное число».....	14
10. Итоговая контрольная работа № 9.....	15 -16
11. Заключение	16
12. Список литературы	17

Введение

Чтобы правильно строить процесс обучения, необходимо знать уровень развития того или иного ребенка, вовремя проводить коррекцию заданий, отслеживать динамику роста. Результаты контроля помогают наметить, что необходимо сделать для того, чтобы каждый ученик действительно усвоил требуемый учебной программой материал.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике всегда имела и имеет место в практике работы школы. Она является для учителя средством установления того, как ученик усваивает программный материал, как продвигается в своем развитии по годам обучения. Одновременно проверка и оценка служат сигналом о трудностях в изучении материала, об эффективности применения учителем того или иного учебного пособия, методов и приемов обучения. Проверка знаний важна и для учащихся, так как служит им сигналом об уровне усвоения и обучает самоконтролю. Промежуточный контроль проводится на основе материала нескольких уроков.

Тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы или темы. Функция тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; повторить и проверить знания учащихся, предупредить забывание, закрепить материал темы для изучения последующих разделов учебника. Задания для проведения тематического контроля составляются с учетом выявления знаний по всей теме.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год.

Одной из основных форм тематического контроля по математике являются письменные контрольные работы. Частота и содержание этих работ определяются программой и примерным тематическим планированием учебного материала в каждом классе.

Методическая разработка серии контрольных работ для тематического контроля составлена на основе рабочей программы учебного предмета «Математика» УМК «Школа России», авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.

Методическая разработка предназначена для контроля уровня развития практических умений через задания различного формата. Данная разработка имеет практическую направленность. Материал расположен по темам в порядке прохождения его в 4 классе.

Все контрольные работы предлагаются в двух вариантах. Каждая включает в себя как задания, соответствующие обязательному уровню. Их выполнение рассчитано на один урок. Однако следует иметь в виду, что предлагаемые работы достаточно насыщены по объему, поэтому учитель, оценивая возможности своих учеников, вправе уменьшить объем работы за счёт исключения какого-либо из последних заданий. Возможен и такой вариант, когда одно из заданий является резервным, и его невыполнение не влечет снижение оценки за контрольную работу.

Цель разработки: продемонстрировать задания различного формата для проведения тематического контроля по темам.

Разработанные контрольные работы имеют следующие **цели и задачи:**

Цель: контроль уровня сформированности навыков и развития умений по различным темам.

Задачи:

- проконтролировать умение понимать основное содержание темы;
- проконтролировать умение применять теоретические знания при выполнении арифметических вычислений;
- проверить навыки применения знаний при решении задач изученных видов.

Контрольная работа № 1

«Повторение материала, изученного в 3 классе».

Цель: проверить уровень усвоения материала, изученного в 3 классе.

Контрольная работа №1

1 вариант

1. Реши задачу.

Для посадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда по 20 саженцев в каждом, а за школой – 2 ряда по 15 саженцев. Сколько саженцев осталось?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$304 - 132 \qquad 278 \cdot 3$$

$$202 + 156 \qquad 912 : 4$$

3. Реши примеры

$$(300 - 194) + (236 - 158) : 2 =$$

$$80 : (10 \cdot 8) \cdot 398 =$$

4. Начерти прямоугольник, ширина которого 2 см, а длина в 4 раза больше. Найди площадь прямоугольника.

5. * Запиши такие пропущенные цифры и числа, чтобы получились верные равенства.

$$6 \square - 8 \cdot \square = 22$$

$$\square 4 + \square \cdot 7 = 100$$

2 вариант

1. Реши задачу.

В столовую привезли 90 л сока. В первый день израсходовали 12 трёхлитровых банок, а во второй – 15 двухлитровых банок. Сколько литров сока осталось на третий день?

2. Вычисли, записывая решение в столбик

$$607 - 364 \qquad 367 \cdot 2$$

$$307 + 259 \qquad 762 : 3$$

3. Реши примеры

$$(400 - 302) : 2 + (176 + 358) =$$

$$(7 \cdot 10) : 70 \cdot 156 =$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.

5. * Запиши такие пропущенные цифры и числа, чтобы получились верные равенства.

$$7 \square - 6 \cdot \square = 45$$

$$\square 3 + \square \cdot 9 = 100$$

Контрольная работа № 2
«Числа, которые больше 1000. Нумерация».

1 вариант

Цель: создать условия для обобщения полученных знаний (устная и письменная нумерация в пределах 1000, порядок выполнения арифметических действий в выражениях, решение задач и уравнений), организации проверки знаний обучающихся.

1. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов вытачивает 30 деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

2. Запиши числа от 5697 до 5703.

3. Вычисли:

$$64000 : 1000$$

$$109000 : 10$$

$$4300 \cdot 100$$

$$304100 : 100$$

$$7800 \cdot 10$$

$$50000 + 60 + 2$$

4. Найди значения выражений:

$$711 : 9 + (506 - 105 \cdot 4)$$

$$420 - (809000 : 1000 - 56 \cdot 10)$$

5. Реши уравнения и сделай проверку.

$$108 : a = 9$$

$$v : 3 = 11$$

$$14 \cdot c = 42$$

6* Задача на смекалку.

Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 25.

2 вариант

1. Реши задачу. Рабочий за семичасовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

2. Запиши числа от 3798 до 3804.

3. Вычисли.

$$84000 : 1000$$

$$207000 : 10$$

$$9400 \cdot 100$$

$$160200 : 100$$

$$5800 \cdot 10$$

$$70000 + 800 + 4$$

4. Найди значения выражений:

$$672 : 8 + (801 - 204 \cdot 3)$$

$$430 - (701000 : 1000 - 36 \cdot 10)$$

5. Реши уравнения и сделай проверку.

$$96 : a = 8$$

$$v : 4 = 11$$

$$13 \cdot c = 52$$

6* Задача на смекалку.

Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 48.

Контрольная работа № 3 «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».

Цель: создать условия для обобщения полученных знаний (сложение и вычитание чисел, которые больше тысячи, в том числе величин; порядок выполнения арифметических действий в выражениях, решение задач и уравнений), организации проверки знаний обучающихся.

1 вариант

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления в столбик и сделай проверку:

$$700\,000 - 24\,618$$

$$804\,608 + 96\,395$$

$$312\,879 - 179\,542$$

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:

$$28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$$

$$4\text{ ч } 40\text{ мин} - 55\text{ мин}$$

$$18\text{ т } 860\text{ кг} + 16\text{ т } 740\text{ кг}$$

4. Реши уравнения.

$$290 + x = 650 - 260$$

$$x - 180 = 483 + 17$$

5.* Запиши выражение, расставь порядок действий.

$$a : b - c \cdot d + k - m : n$$

2 вариант

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполни вычисления в столбик и сделай проверку:

$$600\,600 - 24\,863$$

$$143\,807 + 57\,296$$

$$529\,631 - 181\,479$$

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:

$$16\text{ т } 230\text{ кг} - 9\text{ т } 750\text{ кг}$$

$$2\text{ ч } 2\text{ мин} - 45\text{ мин}$$

$$32\text{ км } 560\text{ м} + 19\text{ км } 540\text{ м}$$

4. Реши уравнения.

$$x + 320 = 740 - 220$$

$$400 - x = 275 + 25$$

5.* Запиши выражение, расставь порядок действий.

$$a : (b - c) \cdot d + k - (m : n)$$

Контрольная работа № 4 «Контроль и учёт знаний по итогам 1 полугодия».

Цель: организовать проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (умение применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод единиц, решать текстовые и геометрические задачи, использовать чертёжные инструменты для построения фигур, находить долю числа).

1 вариант

1.Вычисли значения выражений.

$$10283 + 16789$$

$$45072 : 9$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$200496 - 134597$$

$$159 \cdot 2$$

$$5\text{ч}48\text{мин} + 29\text{мин}$$

$$14\text{м}12\text{см} - 8\text{м}59\text{см}$$

2.Реши задачу.

В магазин привезли в одинаковых коробках 90кг пряников и 150кг печенья. Пряников было 18 коробок. Сколько всего коробок с пряниками и печеньем привезли в магазин?

3.Начерти квадрат, периметр которого равен 32см. **Найди** площадь этого квадрата. **Закрась** $\frac{1}{4}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

4. Найди корень уравнения и выполни проверку.

$$4800 : y = 26 + 54$$

5.Сравни, поставь знаки $<$, $>$ или $=$

$$5\text{км}4\text{м} \dots 5\text{км}40\text{дм}$$

$$254\text{ч} \dots 4\text{сут}5\text{ч}$$

$$6\text{т}200\text{кг} \dots 62000\text{кг}$$

$$3\text{км}^2 \dots 3000\text{м}^2$$

6* Реши задачу.

Костя задумал число, прибавил к нему 1, отнял 2, умножил результат на 3 и разделил на 4. Получилось 6. Какое число задумал Костя?

2 вариант

1.Вычисли значения выражений.

$$18370 + 23679$$

$$35056 : 7$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$800035 - 784942$$

$$178 \cdot 6$$

$$7\text{ч}54\text{мин} + 38\text{мин}$$

$$18\text{м}35\text{см} - 9\text{м}48\text{см}$$

2.Реши задачу.

В магазин привезли в одинаковых ящиках 84кг апельсинов и 280кг мандаринов. Апельсинов

было 12 ящиков. Сколько всего ящиков с апельсинами и мандаринами привезли в магазин?

3. Начерти квадрат, периметр которого равен 36см. **Найди** площадь этого квадрата. **Закрась** $\frac{1}{3}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

4. Найди корень уравнения и выполни проверку.

$$5400 : c = 101 - 41$$

5. Сравни, поставь знаки $<$, $>$ или $=$

6т 20кг...6т 2ц

20км 300м...23000м

3сут 10ч...190ч

2км²...2000м²

6* Решите задачу.

Костя задумал число, прибавил к нему 1, отнял 2, умножил результат на 3 и разделил на 4. Получилось 6. Какое число задумал Костя?

Контрольная работа № 5

«Умножение чисел, оканчивающихся нулями».

Цель: создать условия для обобщения полученных знаний (умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, порядок выполнения арифметических действий в выражениях, вычисления в столбик, решение задач и уравнений), организации проверки знаний обучающихся.

1 вариант

1. Реши задачу. Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 80 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Реши задачу. Автомобиль и мотоцикл выехали из двух городов одновременно навстречу друг другу. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Вычисли.

$72\,090 \cdot 7$	$76\,540 \cdot 90$
$2\,160 \cdot 400$	$98\,700 \cdot 8\,000$
$600 \cdot 300$	$36\,542 \cdot 500$

4. Реши уравнения и сделай проверку.

$$6578 + X = 234 \cdot 30 \qquad y: 4 = 4763 - 4599$$

5. Поставь такие знаки арифметических действий, чтобы получились верные равенства.

$$40 \square 20 \square 200 = 1000 \qquad 1300 \square 30 \square 20 = 700$$

2 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Вычисли.

$83\,070 \cdot 9$	$54\,760 \cdot 80$
$3\,170 \cdot 500$	$79\,800 \cdot 9\,000$
$800 \cdot 300$	$54\,623 \cdot 400$

4. Реши уравнения и сделай проверку.

$$7862 + X = 216 \cdot 40 \qquad y: 6 = 6521 - 6384$$

5. Поставь такие знаки арифметических действий, чтобы получились верные равенства.

$$80 \square 20 \square 600 = 1000 \qquad 900 \square 20 \square 15 = 1200$$

Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Цель: создать условия для обобщения полученных знаний (умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями, порядок выполнения арифметических действий в выражениях, вычисления в столбик, решение задач и уравнений), организации проверки знаний обучающихся.

1 вариант

1. Реши задачу.

В теплице к 8 марта вырастили 9500 роз, это в 50 раз больше, чем тюльпанов. Сколько всего роз и тюльпанов вырастили в теплице?

2. Найди значения выражений.

$72\ 90 \cdot 70$	$68\ 240 : 40$
$2\ 160 \cdot 400$	$238\ 800 : 600$
$8432 \cdot 60$	$54300 : 60$
$374 \cdot 500$	$65\ 700 : 900$

3. Найди значение выражения.

$$432\ 360 : 60 + 7\ 021 \cdot 30$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы $17\ 200\ \text{м}^2$, а его длина 200 м. Найди периметр пруда.

5*. Задача на смекалку.

В одном бочонке было 20 кг мёда. После того, как Винни – Пух взял из него 2 кг меда, в нем осталось на 4 кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько меда стало в двух бочонках?

2 вариант

1. Реши задачу.

За неделю путешественники проехали на поезде 11200 км, это в 40 раз больше, чем путь, который они проехали на автомобиле. Сколько километров проехали путешественники на поезде и автомобиле?

2. Найди значения выражений.

$93\ 50 \cdot 60$	$75\ 270 : 30$
$78\ 40 \cdot 900$	$205\ 100 : 700$
$6403 \cdot 50$	$36\ 8000 : 800$
$659 \cdot 700$	$24360 : 40$

3. Найди значение выражения.

$$563\ 430 : 70 + 9\ 204 \cdot 40$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь $11\ 250\ \text{м}^2$. Найди периметр площадки.

5*. Задача на смекалку.

В одном бочонке было 20 кг мёда. После того, как Винни – Пух взял из него 2 кг меда, в нем осталось на 4 кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько меда стало в двух бочонках?

Контрольная работа № 7 «Умножение на двузначное и трехзначное число».

Цели: организовать проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (умение применять алгоритм письменного умножения на двузначное и трехзначное число, соблюдать порядок выполнения арифметических действий в выражениях, решать текстовые задачи и уравнения).

1 вариант

1. Реши задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Реши задачу.

Членам кружка «Юные друзья леса» надо посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

3. Выполни вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

4. Найди значение выражения.

$$24705 + 516600 : 900 \cdot 23 - 20497$$

5. Реши уравнение.

$$x - 180 = 712 \cdot 16$$

6** Полина играет на скрипке по 40 мин каждый день, а Юля – 4 ч 50 мин в неделю. Кто из девочек в неделю посвящает больше времени игре на скрипке?

2 вариант

1. Реши задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг белой и зелёной краски в банках одинаковой массы. Белой краски привезли 270 банок, а зеленой краски – 130 банок. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Реши задачу.

Под строительство отведен участок прямоугольной формы, длина которого 140 м, а ширина 48 м. Седьмую часть площади этого участка огородили. Какая площадь участка осталась неогороженной?

3. Выполни вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Найди значение выражения.

$$18095 + 196000 : 700 \cdot 34 - 17407$$

5. Реши уравнение.

$$X - 590 = 614 \cdot 21$$

6** Полина играет на скрипке по 40 мин каждый день, а Юля – 4 ч 50 мин в неделю. Кто из девочек в неделю посвящает больше времени игре на скрипке?

Контрольная работа № 8 «Письменные приёмы деления многозначного числа на двузначное число»

Цель: создать условия для обобщения полученных знаний (применение приемов деления на двузначное число, порядок выполнения арифметических действий в выражениях, вычисления в столбик, сравнение именованных чисел, решение задач и уравнений), организации проверки знаний обучающихся.

1 вариант

1. Решите задачу:

В один магазин привезли в одинаковых ящиках 580 кг капусты, а в другой – 460 кг в таких же ящиках. В первый магазин привезли на 6 ящиков капусты больше, чем во второй. Сколько ящиков привезли в каждый магазин?

2. Вычисли в столбик:

$$481 : 13 \quad 2052 : 19 \quad 11016 : 27 \quad 12096 : 56 \quad 16533 : 33$$

3. Вычисли значение выражения по действиям:

$$2603 \cdot 58 + (100000 - 19975) : 75 =$$

4. Сравни (>, <, =)

$$3 \text{ ч } 28 \text{ мин} \dots 328 \text{ мин}$$

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$370 \text{ дм} \dots 37 \text{ м}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62000 \text{ кг}$$

$$16 \text{ т } 284 \text{ кг} \dots 16 \text{ т } 482 \text{ кг}$$

$$3 \text{ сут } 10 \text{ ч} \dots 190 \text{ ч}$$

5. Реши уравнение: $142 - X = 368 : 23$

6. Начерти квадрат со стороной 3 см 7 мм. Вычисли его периметр и площадь.

2 вариант

1. Решите задачу:

На одном участке было 47 теплиц, а на другом – 52 теплицы. С первого участка собрали на 350 кг огурцов меньше, чем со второго. Сколько кг огурцов собрали с каждого участка, если с каждой теплицы собирали одинаковое количество огурцов?

2. Выполни действия:

$$529 : 23 \quad 5070 : 78 \quad 12502 : 14$$

$$26334 : 19 \quad 15652 : 26$$

3. Вычисли значение выражения по действиям:

$$16095 : 15 + (940 \cdot 70 - 7948) =$$

4. Сравни (>, <, =)

$$2 \text{ ч } 18 \text{ мин} \dots 218 \text{ мин}$$

$$20 \text{ км } 400 \text{ м} \dots 2400 \text{ м}$$

$$6 \text{ м } 84 \text{ см} \dots 68 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$5 \text{ т } 300 \text{ кг} \dots 5 \text{ т } 3 \text{ ц}$$

$$14 \text{ т } 826 \text{ кг} \dots 14 \text{ т } 862 \text{ кг}$$

$$254 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$

5. Реши уравнение: $199 - X = 378 : 27$

6. Начерти квадрат со стороной 4 см 5 мм.

Вычисли его периметр и площадь.

Итоговая контрольная работа № 9

Цель: организовать проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (умение применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения арифметических действий в выражениях, осуществлять перевод единиц, решать текстовые и геометрические задачи, использовать чертёжные инструменты для построения фигур).

1 вариант

1.Запиши числа: двести сорок тысяч сто восемнадцать, двадцать четыре тысячи восемнадцать. **Сравни их** ($>$, $<$, $=$)

Запиши только ответы в порядке возрастания

$$3080 \cdot 1 = \quad 19605 \cdot 0 = \quad 20999 + 1 = \quad 36100 - 1 =$$

2.Найди значение выражения. $60002000 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$

3.Реши задачу.

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14км/ч, второй велосипедист со скоростью 16км/ч. Найди расстояние между сёлами.

4.Заполни пропуски

$$3 \text{ ч } 28 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$370 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 6200 \text{ кг}$$

$$16284 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$3 \text{ сут } 10 \text{ ч} \dots 190 \text{ ч}$$

5.Начерти прямоугольник, длина которого 75мм, а ширина 8мм. **Вычисли** его периметр и площадь.

6* Ящик с клубникой и ящик с малиной вместе весят 8кг, а 3 таких же ящика с клубникой и этот же ящик с малиной весят 20кг. Сколько весит ящик с клубникой и сколько весит ящик с малиной?

2 вариант

1.Запиши числа: сто двадцать тысяч пятьсот, сто двадцать тысяч пятьдесят. **Сравни их** ($>$, $<$, $=$)

Запиши только ответы в порядке убывания

$$4070 \cdot 1 = \quad 18509 \cdot 0 = \quad 80999 + 1 = \quad 42100 - 1 =$$

2.Найди значение выражения. $800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$

3.Реши задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18км. Первый пешеход шёл со скоростью 3км/ч, а второй - со скоростью 6км/ч. Через какое время они встретились?

4.Заполни пропуски

$$2 \text{ ч } 18 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$20 \text{ км } 400 \text{ м} \dots 2400 \text{ м}$$

$$6 \text{ м } 84 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ т } 300 \text{ кг} \dots 5 \text{ т } 3 \text{ ц}$$

$$14826 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 68мм, а ширина 12мм. **Вычисли** его периметр и площадь.

6* Ящик с клубникой и ящик с малиной вместе весят 8кг, а 3 таких же ящика с клубникой этот же ящик с малиной весят 20кг. Сколько весит ящик с клубникой и сколько весит ящик с малиной?

Заключение

Эффективность контроля знаний и умений учащихся во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения контрольного урока. В педагогической практике при тематическом и итоговом контроле чаще всего используются контрольные работы с целью проверки знаний и умений обучающихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание этих работ даёт возможность установить, как учащиеся усвоили основные, предусмотренные программой обучения темы, разделы курса, с какими результатами подошли к концу учебного года.

Список литературы:

1. М. И. Моро, М, А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. «Математика» 4 класс. Просвещение М., 2021.
2. Арнгольд И. В. Технологические карты уроков к учебнику математики М. И. Моро, М, А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, 4 класс. М.,2015.
3. Рудницкая В. Н. «Математика. Контрольные работы к учебнику М.И. Моро и др. В 2-х частях ФГОС» 4 класс. Экзамен, М., 2021.
4. Ситникова Т.Н «Самостоятельные и контрольные работы по математике». 4 класс. Вако М. 2020.