

копия
верна.

УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2018



Директор
Школа
Джамалдинов
С.Н. Ю.

Класс: 7

Учебник: «Многообразие живых организмов», 7 класс, Захаров В.Б., Сонин Н.И.

Тема урока: «Общая характеристика царства Растения»

Цель урока: сформировать общее представление о царстве Растения

Планируемые результаты.

Личностные: осознание ценностей растительного мира, как важнейшего компонента природы.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, синтезировать и обобщать знания, использовать имеющиеся знания для создания общей картины изучаемой темы, высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Предметные: называть растения Подцарства Высшие и Низшие растения, объяснять и выделять основные отличительные особенности растений от других царств живой природы.

Универсальные учебные действия.

Личностные: осознавать необходимость изучения растительного мира.

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии поставленной целью, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные: извлекать информацию о классификации растений, делать анализ и отбор информации, извлекать информацию из различных источников, обрабатывать ее до получения необходимого результата.

Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с критериями классификации растений на высшие и низшие;

- Выделить отличительные особенности растений от представителей других царств живой природы;

Развивающие:

- Формирование умения работы с тестами;

- Формирование информационных навыков при работе с текстом, его осмысливания и формулирования выводов.

Воспитательные:

- Воспитать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска; сырой картофель, раздаточный материал.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Ход урока:

Организационный момент. (1 мин)

Приветствие; определение отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку; Настрой на урок. Разделение класса на две рабочие группы.

Давайте улыбнемся друг другу. Улыбки это свет и тепло. И начнем наше занятие.

Актуализация знаний. (2 мин)

На нашей планете более 2 млн. видов живых организмов, принадлежащих к разным царствам природы. Какие из них вы уже изучили?

Давайте вспомним их. Чтобы облегчить задачу, я принесла вам белую коробку. Как вы думаете что там? Чтобы открыть эту коробку вам надо ответить на три вопроса:

1. Используют в хлебопечении, промышленности.
2. Имеется шляпка и ножка.
3. Йогурт, кефир, творог люди получают из этих организмов.

Кто мне расскажет коротко о лишайниках.

Ребята, чтобы узнать сегодняшнюю тему, вам придется вспомнить алфавит:

Тема нашего урока: 16.2.27.1.33. 23.1.18.1.12.20.6.18.10.19.20.10.12.1. 24.1.18.19.20.3.16. 18.1.20.21.6.15.10.33.

Запишите сегодняшнее число и тема урока: Общая характеристика Царство Растения.

Выявление места причины затруднения и определения учебной цели. (7 мин)

Для начала давайте определим для себя, что уже знаем о растениях, и что хотелось бы узнать сегодня на уроке.

У вас на карточках «Мои успехи» есть вопросы о растениях. Выберите вопрос и определите его в таблицу. Если вопрос относите в столбик «знаем», то и отвечаете на него.

Знаем	Хотим узнать
Что такое фотосинтез? Что такое хлорофилл? И какую роль он играет в растениях? Какой способ питания присущ растениям? Чем растительная клетка отличается от животной клетки? Какое значение растений в природе? Как долго растут растения? (всю жизнь)	Что такое каратиноиды растительной клетки? Что такое фитогормоны? Для чего они нужны? Что такое тургор? Из чего состоит клеточная стенка растительной клетки? У всех растений имеется стебель, листья, корень?

1. Что такое **Фотосинтез**- процесс образования органических соединений из неорганических соединений, CO_2 и воды с помощью хлорофилла и солнечной энергии. Этими органическими соединениями растения не только себя кормят, но и животных. И составляют 95% биомассы планеты.

2. Почти все растительные организмы, **Автотрофы** — самостоятельное образование органических веществ из неорганических. Мы повторили, что знали о растениях, по ходу урока, возможно, мы вспомним еще что-нибудь. А, что мы ждем от этого урока? (обращает внимание на столбик с «хотим узнать»)

Давайте составим кластер. (где мы можем найти информацию о интересующих нас вопросах). Напишите слово Растения: учитель, компьютер, интернет, газета, телевидение, окружающая природа, учебник.

ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ. (12 мин)

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса-

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса...

Осень. А.С. Пушкин

Вы мне сказали, что хлорофилл-пигмент, придает растениям зеленый цвет? А, что придает желтый и красный цвет?

Где можно в растениях встретить красный, желтый или оранжевый цвет?

Пластиды в растениях делятся на три группы

1. хлорофилл- пигмент зеленого цвета. Где мы их встречаем?

2. каротиноиды (оранжево – желтые и красные окраски) которые появляются при пожелтении листьев и придают плодам и цветам тот или иной цвет.

(Показывает муляжи овощей и фруктов)

3. Лейкопласты- бесцветные пластиды в клетках неокрашенных частей растений;

Где они встречаются?

(Показывает разрезанный картофель)

Бесцветные лейкопласты находятся в неосвещенных частях растения. Например, в клубнях картофеля лейкопласты накапливают зерна крахмала.

ФИЗМИНУТКА (1 мин)

Летом вырастают,

Осенью опадают.

Ответ: Листья

Сидит – зеленеет,

Падает – желтеет,

Лежит – чернеет.

Ответ: Лист

Работа в группах

На столах у каждой группы есть таблица с материалом. Но некоторые столбик пусты. Предлагаю заполнить их. Для заполнения таблица Воспользуйтесь материалом учебника стр 50-51. Работают группами для заполнения таблицы.

Признак растения	Его определение	Каким веществом представлены в растениях	Функции	Значение для растения
Фитогормоны	Растительные гормоны	Этилен и ауксин	Регулируют процесс жизнедеятельности организма	Приводит к ветвлению побегов и корневой системы.
Клеточный сок	Продукт обмена веществ	Раствор органических соединений (аминокислоты, белки, углеводы, органические кислоты, дубильные вещества) и неорганических веществ (нитраты, фосфаты, хлориды)	Накапливаясь в цитоплазме, увеличивает внутриклеточное давление, вызываящее напряжение с клеточной стенки — тургор.	Высокая прочность растения
Клеточная стенка	целлюлоза	углевод	Малая подвижность растения	Ткани растений приобретают высокую прочность

Посмотрите на экран. На слайде две картинки. Что на них изображено? (водоросль и цветковое растение).

Видно, что они разные. В чем их отличия? (на одном рисунке есть стебель, листья и корень, а на другом нет)

Какой вывод можно сделать из этих картинок?

(Слайд с надписью Царство Высшие растения и Царство Низшие растения с теми же картинками)

Раста, давайге составим кластер. Пишите своих тетрадах: **Царство Растения** делится на: **Высшие растения-разделены на органы и ткани, есть корень, стебель, лист** (Споровые растения (Отдел Моховидные) Споровые-сосудистые растения (Отдел Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные) Семенные растения (Отдел Голосеменные и Покрытосеменные растения) и **Низшие растения-не разделены на органы и ткани** (Группа отделов Водоросли (Отдел Зеленые, Красные, Бурые водоросли). А по подробнее вы изучите каждый отдел на следующих уроках.

Раста, к растениям нужно относиться бережно. Если бы вы знали, какаа польза от растений, то вы не устанавливали бы дома вайфай, а сажали бы деревья, цветы. Они нам дают чистый свежий воздух.

Итог урока. Рефлексия (3мин)

Игра « Биологическое зрение»

Пластиды, Хлорофилл, лейкоциты, каротиноиды

Биома, биомасса, фотосинтез (запишем определение)

Хочу вам показать видеоролик

Урок подходит к концу. Предлагаю устно закончить следующие предложения.

Варианты на столе.

"На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...";

"Я похвалил бы себя...";

"Особенно мне понравилось...";

"Было интересно...";

"Было трудно...";

"Я понял, что...";

"Я научился...";

"Меня удивило..." и т. п.

Оценивание. Приз. (1 мин)

Если вы поняли тему, поднимите желтые кружочки, если не поняли тему, поднимите красную.

Задание на дом (1мин)

Учить общие признаки растений.