

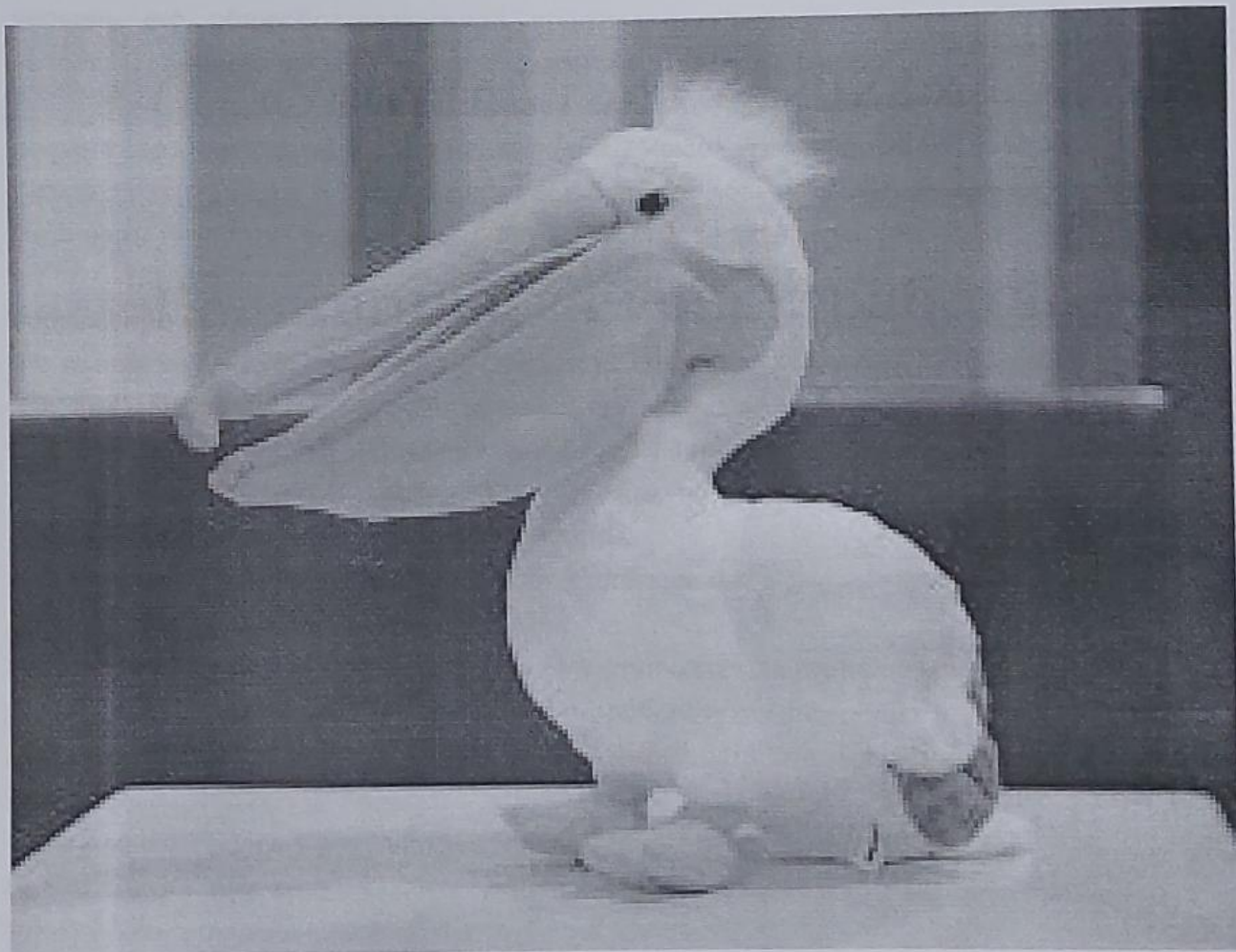
копии
верна

Конкурс



«Учитель года - 2022»

Педагогический опыт работы



Педагогическая концепция

учителя химии Осиевой А.Р.

Мое педагогическое кредо:

Чтобы сохранить свое здоровье, думай о здоровье других
Д..Лихачев

Краткая информация о себе и своей педагогической деятельности

Осиева Альбина Рамазановна.

Родилась в 1993 году в селе Солнечное, Республика Дагестан.

В 2009 году окончила школу.

Поступила в ДГУ БиоФакУчитель химии и биологии в МКОУ «Барчхойотарская

СОШ» Стаж педагогической деятельности 6 лет. Замужем, воспитываю двоих детей.

Цель: Как обеспечить успешность каждого школьника в обучении?

Как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации учебной деятельности?

Как организовать работу, чтобы школьник стал субъектом учебного процесса?

Таким образом, сегодня я - учитель химии. Школа в наше время как никогда несет ответственность перед обществом за качество образования выпускника, потому что уровень его общеобразовательной подготовки определяет базис общей культуры человека, стиль его мышления, мировоззрение, духовное развитие.

Урок сегодня... Каким он должен быть - образец современного урока? Какой должна быть его структура, форма, методика? Каким требованиям он должен отвечать? Сколько толков, шума и споров вокруг всего этого... лбами бьются теоретики и практики, методисты и учителя. Бесконечная критика, советы и пожелания.

Нельзя следовать чужой методике, опыт скопировать нельзя, можно взять на вооружение мысль, выведенную из опыта. Я, как многие мои коллеги, выяснила для себя, что знания не следует сообщать учащемуся, но его надо подводить к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал.

В первые годы работы в школе я поняла, чтобы организовать интересный урок, важно: - создать психологический комфорт для учащихся, при котором дети не боятся высказать ошибочное мнение, зная, что это поиск истины, -предъявлять к ученику требования, соответствующие его возможностям, чтобы и они и я от урока получили удовольствие.

Для этого нужно создать атмосферу сотрудничества, найти правила игры, основанные на взаимном понимании. Так я пришла к проблемному обучению и к работе в малых группах. Наблюдение за детьми показало, что ребята охотнее занимаются решением проблемы в группах

За плечами более 6 лет работы с детьми. Много это или мало? Думаю, для учителя не бывает много или мало, потому что, принимая новый класс, все начинаешь заново. Естественно, оглядываешься назад; конечно, с годами приходит мастерство, учишься на всем, что позволяет избежать ошибок, потому что ошибки в работе педагога-это судьбы детей, которые верят в нас, которые не делят нас на педагогов первой или второй категории, принимают нас, чаще всего, как людей, в чьем профессионализме они не сомневаются. Именно поэтому меня, как любого учителя, интересуют вопросы, связанные

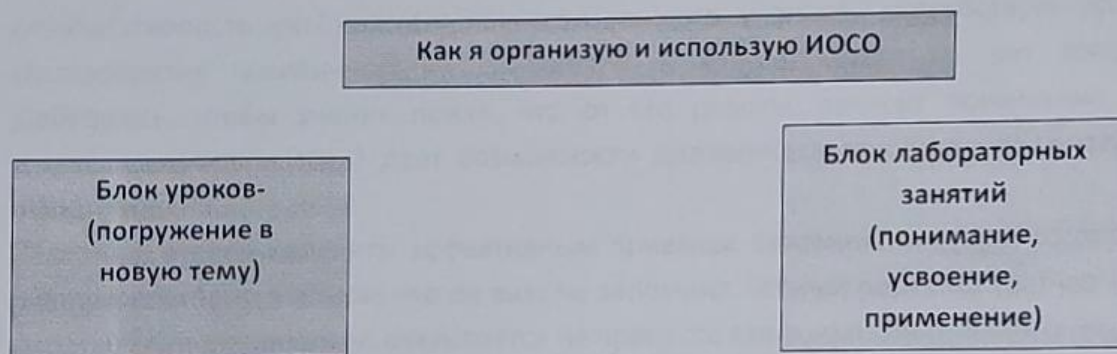
с тем, как воспитывать стремление к знаниям,

Урок остается основной формой образовательного процесса в школе. Но урок, на котором не было мыслительной деятельности учащихся, теряет всякий смысл. Конечно, я задумывалась, как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся. Хорошо понимая, что именно в учебной деятельности формируются не только знания, умения, навыки, но и способность волевых и эмоциональных качеств.

Я в поисках новой системы преподавания остановилась на педагогической технологии **«Индивидуально-ориентированная система обучения»**,

Чем меня привлекла эта система? На каждом уроке вижу, что каждый ребенок может работать самостоятельно, в группе, ориентируясь на свою индивидуальность.

В отличие от традиционных систем обучения, где учебные цели стоят только перед учителем, ИОСО позволяет определять цели на весь курс обучения, на каждый урок мотив-цель не только для учителя, но и для ученика, тем самым, способствуя раскрытию потенциальных возможностей школьника в соответствии с его природой и на основе его способностей.



В чем суть данной технологии?

Каждый учится в собственном темпе, сообразно своим способностям. Для эффективного обучения в моем арсенале имеются дифференцированные задания, повышающие эффективность усвоения знаний учениками с разным уровнем обучаемости. Часть несложного материала предлагается изучить самостоятельно и оформить в виде таблицы, схемы, конспекта. Для "слабых" ребят выдаются карточки-инструкции с указанием источника и последовательности выполнения работы.

Уроки-игры, например импровизированная ролевая игра. Так может проводиться проверка знаний. Для этого я использую на уроках творческие задачи, в процессе самостоятельного решения которых учащиеся и накапливают опыт поиска способов решения проблемы. При этом оказывается, что часть знаний усваивается не в ходе пассивного восприятия их в готовом виде, а как продукт самостоятельного творческого поиска, сопровождающего процесс «штурмования» проблемы. Все, что школьник узнает, учится делать в школе, должно обобщаться и систематизироваться. Кроме этого, подразумевается контроль и оценка. Очень важна самооценка своей деятельности учеником. Реальная самооценка – это стимул к самосовершенствованию. Особенно уместно это при работе в парах и группах.

В технологии ИОСО большое значение придается самостоятельной работе учащихся по

изучению учебного материала, у меня распределение времени происходит так:

Классы	Доля учебного времени на изучение нового материала	Доля учебного времени на самостоятельную работу
7 классы	60%	40%
8 классы	55%	45%
9 классы	50%	50%

Самостоятельная работа способствует формированию самостоятельности, развитию волевых качеств. Умению преодолевать трудности, уверенности в своих действиях. В рамках ИОСО варьирую чтение нового материала и долю самостоятельной работы в зависимости от психологической организации класса. При использовании технологии ИОСО происходит осознание нового понимания коллектива, как свободного объединения автономных личностей.

Используя ИОСО, я создаю условия, влияющие на характер, структуру, ход, результативность учебной деятельности каждого ученика, способствую установлению многообразия межличностных отношений в классе, сводя на нет соперничество. Добиваюсь, чтобы ученик понял, что от его работы, зависит понимание материала другими ребятами. ИОСО дает возможности диалогического общения: учитель- ученик, ученик-ученик.

Устные ответы являются эффективным приемом запоминания, при воспроизведении ученику становится ясным, что он еще не запомнил. Устный пересказ требует умственной работы, что положительно сказывается на процессе запоминания.

Обратим внимание на то, что здоровье современных школьников оставляет желать лучшего. С чем это связано? Год от года возрастают учебные нагрузки, досуг всё чаще отдаётся просмотру видеофильмов и компьютерным играм, что приводит к гиподинамии, нарушению осанки и зрения. О росте числа юных курильщиков, массовом потреблении подростками пива, проблеме токсикомании и наркомании и говорить не приходится: раньше всё это не носило такого массового характера. Здоровьесберегающие технологии, применяемые как на уроках, так и во время домашней работы, направлены на защиту и обеспечение здоровья, формирование бережного отношения к нему, учат использовать полученные знания в повседневной жизни.

Итак, из опыта своей работы я могу сделать вывод, что применяя разнообразные средства, приемы и методы активизации деятельности учащихся, мы не только сохраняем здоровье наших учеников, но и способствуем развитию их интеллектуальных возможностей. Такой подход к обучению способствует включению каждого ребенка в процесс познания, делая обучение комфортным и успешным. У ребенка формируются не только знания, но и система умений и навыков по добыванию знаний.

Результатом моей работы считаю: поступление ребят в медицинские ВУЗы ,мед училища. За 6 лет работы в школе 7 моих учеников поступили в медицинское училища и 1 медицинский университет. Спасибо за внимание.