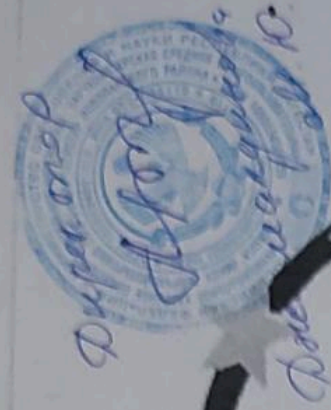


копия
верна

Учитель года-2018



Конкурсное задание

«Методический семинар»

**«Дорога в жизнь начинается
со школы»**

Учитель года-2018

Добрый день, уважаемые коллеги, члены жюри, гости! Разрешите представить вашему вниманию мой опыт работы в школе, мои понимания миссии учителя.

Чтобы учить детей, надо постоянно учиться самому

Коротко обо мне:

ФИО: Осиева Альбина Рамазановна

Дата рождения: 17.04.1993 г.

Образование: Высшее, ДГУ, 2015г., учитель биологии;

Место работы: МКОУ «Барчхойотарская СОШ»

Стаж работы: 3 года

Хобби: коллекционировать монеты

Увлечения: учусь играть на гитаре

Актуальность: не все нас устраивает в сегодняшнем мире, человеку свойственно стремление к лучшему. Преобразовывая школу, мы строим свое государство, которое должно окрепнуть и расцвести.

Проблема:

Поиск эффективных способов для создания условий, обеспечивающих гармоничное становление и развитие личности.

Цель:

1. Развить и воспитать у школьников познавательные способности;
2. Возбудить интерес к изучаемому предмету;
3. Стимулировать желание ребят познавать самостоятельно как можно больше.

Задача учителя состоит не только в том, чтобы сообщать знания, но и помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс. *Уроки биологии* - совместная деятельность учителя и ученика, построенная на принципах изучения всего живого.

Каким должен быть Мой Урок?

1. Урок обязан иметь личностно-ориентировочный и индивидуальный характер.
2. В приоритете самостоятельная работа учеников.
3. Осуществляется деятельностный подход.
4. Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.
5. Прослеживается преобразование предметных знаний в метапредметные.

Технологическая карта Моего Урока:

1. Тема урока.
2. Цель и задачи урока.
3. Планируемый результат, в котором отражены предметные умения и универсальные учебные действия.
4. Выявление знаний по пройденному материалу.
5. Переход к основным понятиям новой темы.
6. Организация пространства: межпредметные связи, формы работы, ресурсы.
7. Этапы урока, на которых расписана деятельность учащихся в трех направлениях: познавательная, коммуникативная, регулятивная.

Мои Уроки биологии:

1. Беседа
2. Урок проблемного обучения.
3. Комбинированный урок.
4. Экскурсия.
5. Семинар.
6. Ролевая игра.
7. Зачет.
8. Лабораторная работа.
9. Контрольно-обобщающий урок.
10. Контрольно-проверяющий урок.

Используемые методы:

1. Метод проектов подразумевает работу не только в течение урока, но и всего учебного года. Работа-индивидуальная или групповая.
2. Фронтальный опрос в классе предполагает управление всем классом и одновременное общение со всеми детьми.
3. Индивидуальная форма работы-задания подбираются с учетом активности и личностных особенностей каждого учащегося.
4. Коллективная работа в основе своей имеет слаженное взаимодействие всех участников урока: учитель-ученик-ученик.
5. Использование ЭОР-важная часть методики урока.
6. Учет здоровьесберегающего фактора.

Лабораторные работы

Работа по подготовке к ЕГЭ

1. Тесты

2. Сайты:

-решу.егэ;

-rustest.ru;

Анализ результатов урока

Позволяет выявить достоинства и недостатки, слабые места и сильные стороны. В результате можно скорректировать занятия и их эффективность, повысить качество обучения.

Формы анализа деятельности

-самоанализ;

-комплексный анализ;

-методический разбор.

Проблемы в преподавании биологии

1. Отсутствие материальной базы, соответствующее требованиям ФГОС;
2. Отсутствие налаженного сетевого взаимодействия при проведении уроков;
3. Сложность реализации образовательных маршрутов опережающего обучения.

Каким учителем биологии стремлюсь быть:

- 1.-осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
2. - позитивное настроение;
3. -уметь раскрывать потенциальные возможности обучающихся;

4. -осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
5. - в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
6. -эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
7. -желание работать;
8. - знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
9. -умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов;
10. -владение набором решающих правил, используемых для решения различных ситуаций.

И в заключении мне хотелось бы сказать слова «От писателя остаются книги, от художника-картины. От каждого яркого, думающего учителя остается его неповторимый опыт»