

Копия
Верна

Директор
Джамалдинова
М.Ю.

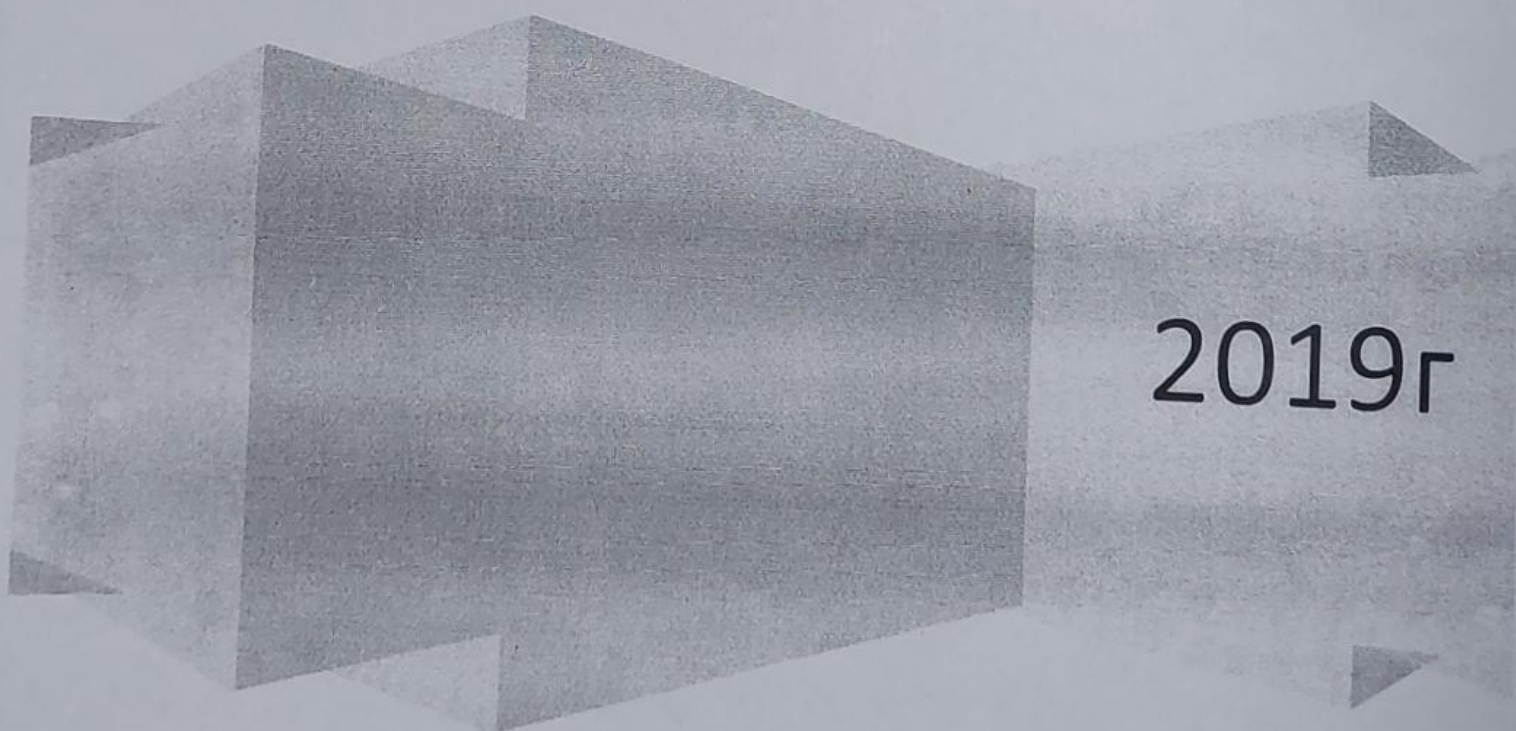
МКОУ "Барчхойотарская СОШ"



"Три среды обитания"

5 класс

Учитель биологии Осиева А.Р.



Разделы: Биология

Тема урока: Три среды обитания.

Цели и задачи:

- способствовать формированию представлений о среде обитания, необходимой для жизни организмов;
- выявить особенности каждой среды обитания;
- определить, как организмы приспосабливаются к жизни в своей среде;
- способствовать формированию экологического мышления;
- развивать убеждения в необходимости бережного отношения к природе;
- создать условия для рефлексивной культуры;
- оформить газету « Три среды обитания».

Оборудование к уроку:

1. Компьютерные заставки различных видов природы, животных и человека.
2. Картина «Стихи природы».
3. Индивидуальные карточки для работы по определению факторов среды.
4. Таблички с названием среды на каждый ряд.

Водная Наземно-воздушная Почвенная

5. Фотографии животных на каждого ученика, на обратной стороне которых напечатаны обращения к людям о поведении в природе или советы.
6. Плакаты или рисунки учащихся по охране природы. «Пожар в лесу», «Город – среда жизни».
7. Три листа ватмана с названием среды обитания.

ХОД УРОКА

1. Минутка здоровья

2. Актуализация знаний

Учитель:

Урок мы свой начнем о том,
Что вся Земля – наш общий дом.
Наш добрый дом – просторный дом
Мы все с рожденья в нем живем.

– Ребята, из предыдущих уроков вы уже знаете, как устроена наша планета Земля. Знаете, что на ней есть вода, воздух и суша, которые образуют ее оболочки. Какие?

Дети: Живую и неживую.

Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами будем создавать научно-познавательный журнал, рассказывающий о многообразии живых организмов. А название темы вы определите сами.

у вас изображены 3 группы различных организмов. Подумайте, почему эти организмы оказались в одной группе

АИСТ, ТИГР, СТРЕКОЗА, ЗМЕЯ → окружает воздух

КИТ, КАРАСЬ, МЕДУЗА, ВОДОРΟΣЛИ → окружает вода (живут в воде)

КРОТ, КОРНИ РАСТЕНИЙ, ЛИЧИНКА ЖУКА, ДОЖДЕВОЙ ЧЕРВЬ → живут в почве (окружает почва)

Попробуйте сформулировать название темы

Три среды обитания

Наша тема урока, который мы будем создавать будет называться «Три среды обитания»

1. Среда обитания - это всё то, что окружает живые организмы и оказывает на них влияние.

Учитель:

Среда обитания – это тема нашего изучения на уроке. Мы определим, какие существуют среды обитания, узнаем, кто в них живет, и как организмы приспособились к жизни в среде обитания. А еще мы определим, всегда ли живым организмам живется комфортно.

Среда обитания – это все, что окружает организм. В среде действуют те или иные факторы, их называют экологическими.

Факторами среды являются компоненты неживой и живой природы, а также деятельность человека.

Учитель: Ребята, скажите, а что окружает человека? (Воздух)

– А дождевого червя? (Почва)

– А что окружает эти организмы? (Фотографии лося, марала, пингвина, попугаев, крота, рыбы.) Какие среды обитания они занимают?

Дети: Водную, воздушную, почвенную.

Учитель: Есть еще одна среда – живой организм. Кто может жить в этой среде? (Паразиты)

Дети: Вши, клещи, разные черви.

Учитель: Сейчас я прочту стихотворение. А вы ответьте на вопросы к нему.

Почему у нас в Туве

Пальмы не растут?

Ясно и тебе и мне

(Холодно) им тут.

А в походе по грибы

На лесной дороге

Вряд ли встретятся

Слоны или носороги.

Учащиеся рассуждают об условиях среды, (температура – доминирующий фактор, необходима еще и вода, у нас она зимой замерзает, свет и кислород).

– Чем являются эти условия? (Факторами среды).

– Факторы среды влияют на организмы, они могут быть полезными – благоприятными и вредными – неблагоприятными.

Как же организмы живут, размножаются, развиваются?

Каждое живое существо приспособилось, способно выживать. Мы уже отметили, что рыба живет в воде, как же она приспособилась? Что ей помогает жить?

Птицы занимают наземно-воздушную среду, как они приспособились к ней?

А крот, который живет в почве? Давайте рассмотрим страницы учебника 114–117 (Беседа).

Физминутка

2. Крупная пресноводная бесчешуйчатая рыба (сом)

3. Только мимо нас проплыли,

Поиграли и уплыли.

Среди волн мелькают спины, Дети, кто это? (дельфины)

4. Есть такой на свете жук - может в воду прыгнуть вдруг.

Но не тонет жук-храбрец, Плыть умеет... (плавунец)

5. Глазастая, зубастая, хвостом виляет, в океане промышляет. (акула)

6. Не зверь, и не птица, Всего боится. Наловит мух – И в воду – плюх! (лягушка)

Воспитательный момент

Правило № 1

Ходить в лесу или в парке нужно только по тропинкам.

Правило № 2

Не расходуйте воду зря, помните, что запасы воды на Земле ограничены.

Правило № 3

Не рвите полевые цветы, не собирайте их в букеты. Букеты можно составлять только из садовых цветов.

Правило № 4

Не шумите в лесу, не беспокойте его обитателей и их детенышей.

Правило № 5

Если в чудесный весенний день вы пришли в лес на прогулку, то старайтесь не шуметь. Представьте себе, что вы находитесь в доме, где в колыбельках спят совсем маленькие дети.

Правило № 6

Весной и в начале лета лучше не брать на прогулку в лес или парк своего любимого пса. Он может поймать и покалечить молодых птиц.

Правило № 7

Знаете ли вы, что бабочки и стрекозы, шмели и пчелы, муравьи, божьи коровки и кузнечики – животные. Они относятся к группе насекомых, они увеличивают урожай опыляя растения. Это самые многочисленные и древние обитатели нашей планеты, они появились на земле около 250 млн. лет назад.

Правило № 8

Семенами ели и сосны кормятся белки, барсуки и медведи, в сосновых и еловых лесах устраивают жилища клесты, их птенцы появляются зимой и питаются как и родители семенами хвойных растений.

Правило № 9

Растения скрепляют своими корнями почву, не позволяют ливням и весенним ручьям размывать берега.

4. Закрепление:

Дети еще раз говорят, что такое среда обитания, факторы среды и приспособленность. Предлагается интеллектуальная игра. Игра проходит в 4 этапа. Инструкция к игре:

1 этап

Заполнение карточек парами, работая с учебниками (стр. 114–115 по А.Плешакову и А.Сонину) один ученик читает, другой пишет.

У детей первого ряда карточки:

Водная среда

Кислорода не хватает
Света мало
Воды мало
Температура изменяется

У детей второго ряда:

Почвенная среда

Кислорода недостаточно
Света достаточно
Воды достаточно

Температура ровная

У детей третьего ряда:

Наземно-воздушная среда

Света недостаточно

Воды часто не хватает

Температура значительно изменяется

После заполнения карточек проводится их анализ.

2 этап.

Ребята рассматривают фото животных. Они у каждого есть. Определяют среду их обитания и какие приспособления у животных появились в ходе эволюции.

3 этап.

А сейчас, ребята, поселите животных, что у вас на фотографиях в свою среду обитания.

1 ряд	2 ряд	3 ряд
Водная среда	Почвенная среда	Наземно-воздушная среда

Дети пересаживаются. (Это минутка релаксации).

Учитель: В какой среде меньше всего жителей? Почему? (В почвенной).

Дети: Отвечают на вопрос.

Учитель: Итак, вы заполнили карточки, определили среду обитания и ее факторы.

4 этап игры.

– Охарактеризуйте организмы на ваших фото.

Я крот, живу в почвенной среде, в почве мало света, поэтому у меня слабое зрение. Зато мои ноги приспособились рыть землю, они плоские как лопаты. У меня прекрасное обоняние, которое помогает отыскивать пищу.

В почве мне уютно и тепло, почву чаще называют просто землей. (Рассказывают дети по желанию 3–4 человека).

Учитель: Ребята, чему нас научила игра? (Ответы детей).

– Теперь я предлагаю вам послушать еще одно стихотворение.

Три клада у природы есть
Три ее основы.
Вода, земля и воздух.
Какая бы не грянула беда,
Целы они – все возродится снова.

– Давайте порассуждаем о каких кладах идет речь? А что такое клад?

Дети: Клады – это среды обитания. А клад это что-то очень ценное, что нужно беречь и хранить.

Учитель: Ребята, а всегда ли человек бережет природу, которая его окружает. И насколько среда обитания благоприятна для ее жильцов?

Дети говорят о лесных пожарах, о загрязнении водоемов, о мусоре. Демонстрирую плакаты учащихся старшеклассников, которые были представлены на экологический конкурс в рамках международного форума «Зеленая планета».

1. «Пожар в лесу»
2. «Смог в городе»
3. «Дельфин выбросился из воды»

Дети: Обсуждают экологические проблемы сред обитания.

6. Итоги урока, выставление оценок

Учитель: Ребята, мы раскрыли сегодня на уроке очень серьезную тему, что наша планета Земля – дом для всего живого. Планета – среда обитания.

И оценкой для всех нас будет наше доброе бережное отношение к природе.

Урок закончим мы на том,
Что вся Земля наш общий дом.
Что дом мы наш должны беречь.
Давай, докажем, что не зря
На нас надеется Земля.

(Заключительное стихотворение читается на фоне звуков природы и демонстрации картин природы. Журчит вода, поют птицы.)

Заполнение карточек парами

Водная среда

Кислорода не хватает

Света мало