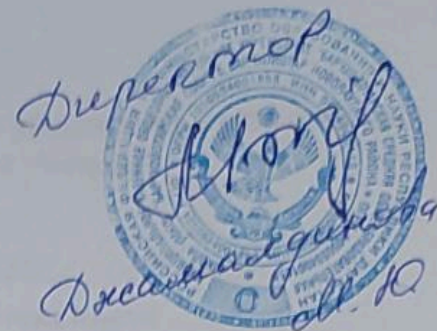


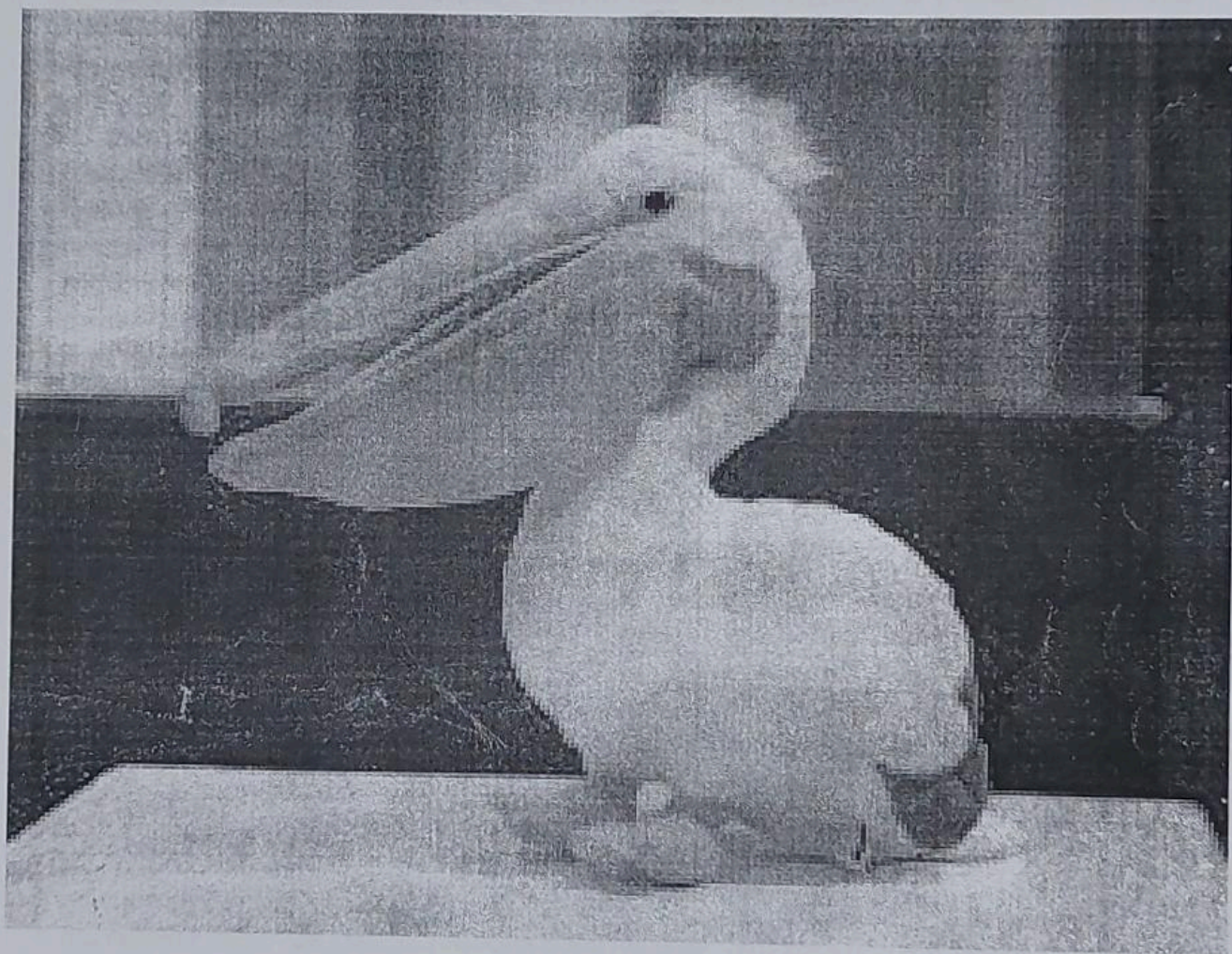
копия
верна

Конкурс



«Учитель года - 2020»

Педагогический опыт работы



Тема: «Индивидуально - дифференцированная работа на уроках химии и биологии».

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,

он - совершенный учитель.

Л. Н. Толстой. *(Вородеши, Гер нашего времени, Демон)*

Краткая информация о себе и своей педагогической деятельности

Осиева Альбина Рамазановна.

Родилась в 1993 году в селе Солнечное, Республика Дагестан.

В 2009 году окончила школу.

Поступила в ДГУ БиоФакУчитель химии и биологии в МКОУ «Барчхойотарская СОШ» Стаж педагогической деятельности 4 года. Замужем, воспитываю двоих детей.

Химия - одна из сложнейших наук, для изучения которой необходимо приложить много сил, усилий, упорства. Только сила воли и упорство помогут овладеть этой наукой. Знания, полученные при изучении химии, помогут правильно понять суть явлений происходящих внутри нас, а также вокруг нас.

Основная задача обучения химии – обеспечить прочное усвоение учащимися системы химических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, достаточных для изучения других дисциплин и продолжения образования, а также для понимания сущности явлений происходящих в природе.

Для этого я должна:

- обеспечить доступность знаний;
- формировать у учащихся устойчивый интерес к предмету;
- показать всю красоту и полезность химии;
- выявлять и развивать химические способности;
- готовить к поступлению и обучению в ВУЗы.

Цель моей педагогической деятельности: воспитать всесторонне развитую личность и формировать у него устойчивые химико-биологические знания во взаимосвязи с другими науками.

Усвоение химических знаний должно идти через формирование основных химических понятий. На каждом этапе изучения химии формируются соответствующие понятия. В большинстве наших школ изучение химии начинается с восьмого класса. Для детей это новый предмет, о котором они мало что знают. Нельзя говорить, что химия для них абсолютно новый предмет. Кое, какие знания у детей всё же имеются. Источниками этих знаний являются или телевидение, или рассказы старшеклассников, или ещё что-нибудь. Поэтому представление о химии у детей искажённое, неправильное. Поэтому очень важно на первых уроках сформировать правильное понимание сущности химии, как науки, достижения которой приносят большую пользу человечеству. Мои первые уроки в восьмом классе проходят в упрощённой форме. Я даю детям возможность высказать свою точку зрения, рассказать, что они знают про то или иное явление, вещество и др.

Формирование концепции.

В последние годы идёт модернизация образования. Это коснулось и химии тоже. В средней школе сокращаются часы, нет условий для преподавания химии и др. Любая учебная деятельность начинается с того, что у ребёнка возникает потребность присвоить новую информацию: «я хочу», «мне надо», «я могу».

Осиева Альбина Рамазановна
сташ-т.

В конечном итоге от этих взаимоотношений зависит успешность выполнения поставленной цели. Учитель был, есть и остаётся примером для подражания. Всегда показываю пример воспитанности, сдержанности, терпимости, образованности, воспитанности, в отношении к старшим и многое другое.

Вследствие этого я стал работать над темой – «индивидуально-дифференцированная работа на уроках химии и биологии». Каждый урок строю таким образом, чтобы все присутствующие в классе дети могли понять меня по уровню своего развития. Конечно, основной упор необходимо делать на успевающих учеников, но в то же время и слабые ученики должны усвоить хотя малую часть из той информации, которая прозвучит на уроке. Для этого я излагаю материал в очень доступной форме, используя простые, понятные слова и термины.

Если есть интерес, то дети сами будут стремиться к учёбе, а если нет, то нужно заставлять учить урок, а это не всегда получается.

1. Общение - я выбрала демократический стиль общения. Об этом я уже рассказывала выше. Скажу лишь то, что дети сильно тянутся к общению с учителем, потому что многие из них лишены нормального общения с взрослыми.

2. Я составляю задания разной сложности, учитывая психологические и индивидуальные особенности обучаемых детей. Это важный момент урока.

Ведь если загружать слабого ученика по полной программе, то он напрочь потеряет всякий интерес к своему предмету, и чтобы этого не произошло нужно требовать от него только то, что он может усвоить. Конечно, бывает и так, что ребёнок не может, или не хочет ничего делать. В этом случае учитель находится в очень затруднительном положении. Как быть? Что с таким ребёнком делать? И здесь на помощь приходит мастерство учителя, его умение вовлечь ребёнка в деятельность, придумывать простые задания и умение задать вопросы таким образом, чтобы ребёнок обязательно на них ответил. В своей работе я использую карточки с разными заданиями, составленные с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

3. Использую игровые методы обучения.

Каждый ребёнок стремится выиграть в той или иной игре. Это приносит ему радость, он доволен собой, он удовлетворён своими способностями. Вот и на уроках химии применяя игровой метод. Эта игра развивает речь и умение выражать свою мысль.

4. Эффективно работает метод работы в парах.

5. Существенным моментом урока является опрос.

В целом, для того, чтобы стать УЧИТЕЛЕМ не достаточно знать свой предмет. Ты должен обладать самым главным – обаянием и умением донести до учеников материал так, чтобы они это правильно усвоили. А для этого ты должен постоянно совершенствоваться, совершенствовать свои знания, умения, наращивать опыт преподавания и общения с детьми. Иной раз я ловлю себя на мысли, что я в свободное время почти постоянно думаю о завтрашних уроках. Как рассказать, какой сделать опрос, какие приготовить карточки, кого и как опрашивать. Думаю, в будущем моё совершенствование я продолжу и я с учениками достигну высоких результатов.

Свою концепцию я хочу закончить словами великого Конфуция:

Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому

Тема: « Состав воздуха »

Цель обучающая: познакомить с историей открытия качественного и количественного состава воздуха, изучить состав воздуха, выяснить как влияет состав воздуха на организм человека

Цель развивающая: отработка навыков составления уравнений реакций горения

Цель воспитательная: сделать вывод о важности охраны атмосферного воздуха

Ход урока.

1. Орг. момент
2. Проверка д/з.
3. Актуализация знаний
 1. Что вы можете рассказать о Кислороде?
 2. Порядковый номер O_2 ?
 3. От. атомная масса O_2 ?
 4. Физич. Свойства O_2 ?

4. Изучение нового материала.

Без еды человек может прожить 30 дней, без воды – 10 дней. Без чего мы не сможем прожить и трёх минут?

Марина Андреева-Доглядная

Воздух – это-то, чем дышим.
Через воздух звук мы слышим.
В воздух, в небо и в полет
Улетает самолёт.

Птица в воздухе летает.
Разным воздух наш бывает,
Воздух может быть прозрачным,
Пахнуть может дымом дачным.

Может пахнуть апельсином,
Кофе, завтраком, бензином.
Он из фена вылетает,
Тёплым он тогда бывает.
А когда вокруг мороз,
Щиплет больно он за нос.

Шторой в комнате играл,
Бурю в море он поднял...
Воздух разный, он такой!
Где найдём его с тобой?

Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке?

Итак, разговор пойдёт о воздухе – океане из газов, на дне которого живут люди, животные и растения.

Запишите сегодняшнее число и новая тема « Воздух »

Целью нашего урока, что является?

Что мы знаем о воздухе?

История открытия состава воздуха.

В 1774г англ. учёный Джозеф Пристли открыл самый распространённый на Земле элемент- кислород. Пристли открыл важнейшие свойства кислорода. Загадка воздуха была на пороге открытия.

Но Пристли был в плену у теории флогистона(горючее вещество). Это была неверная теория химика Штала (1659-1734), который считал, что существует воображаемое вещество флогистон, являющееся составной частью всех горючих тел. В процессе горения вещества теряют флогистон. При горении флогистон проявляется в виде огня. С помощью этой теории неверно объяснялся процесс горения веществ.

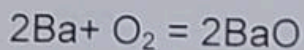
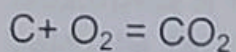
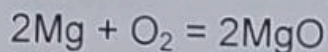
В 1774-1777г франц. учёный Антуан Лоран Лавуазье провёл опыты, положившие начало опровержению теории флогистона. Лавуазье обладал редким даром объединять новые факты, открытия других и свои собственные опыты в одно целое. В 1777г Лавуазье формулирует положения кислородной теории горения:

1. вещества → простые и сложные

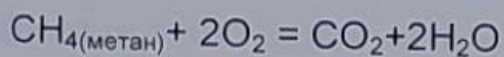
2. воздух- смесь двух простых веществ : кислорода(участвует в горении, обеспечивает дыхание, « кислород »-рождающий кислоты, это название дал Лавуазье) и азота (безжизненный)

3. горение – это химическое взаимодействие вещества с кислородом

У доски. Учимся составлять уравнения реакций горения:



А если будет гореть сложное вещество?



Физминутка. Отгадаю элемент номер $Э \cdot 2 \cdot 5 + 5$. ответ

Воспитательный момент. Мы должны бережно относиться к природе. А так же не загрязнять окружающую среду. Каким образом мы загрязняем воздух?

Что очищает воздух?

Воздух состоит из: O_2 (21%), N_2 (78%), и другие газы (1%) (ребусы)

Жизненно важным газом атмосферы Земли является **кислород**. Его содержание составляет 21% воздуха. Основная масса кислорода в атмосфере возникла только после появления первых фотосинтезирующих клеток, известных под названием сине-зеленых водорослей.

Кислород расходуется на: 1) дыхание; 2) горение; 3) гниение.

Недостаток O_2 влияет на здоровье.

Азот – самый распространенный в атмосфере газ. Это бесцветный газ, не имеющий запаха, плохо растворим в воде, немного легче воздуха. Животные, помещенные в атмосферу азота быстро умирают, но не из-за его ядовитости (он не ядовит), а из-за отсутствия кислорода. На его долю приходится 78% атмосферы Земли, так что примерно три четверти вдыхаемого нами воздуха составляет азот.

В состав атмосферы также входит **углекислый газ** – это газ, который мы выдыхаем. На его долю приходится 0,03%.

Свойства: бесцветный газ, в 1,5 раза тяжелее воздуха, не ядовит, без запаха, малорастворим в воде, не поддерживает горение и дыхание. Повышенное содержание CO_2 опасно для здоровья.

В одном из верхних слоев атмосферы присутствует газ **озон**

$\text{O}_2 = \text{O}_3$, Озон после дождя появляется, нестойкий. Если концентрация повышенная – запах бывает сильным, а если в норме, то легкий запах.

Еще одним компонентом атмосферы является газ **аргон**. Это бесцветный газ, в 1,5 раза тяжелее воздуха. По содержанию в воздухе аргон занимает третье место, в воздухе, которым мы дышим, содержится около 1% аргона.

Водород и гелий – два самых легких газа, не могут удерживаться земным тяготением. Попадая в атмосферу, они быстро улетают в космос.

А теперь попробуем дать определение, что такое воздух

Воздух – это смесь веществ, содержащая компоненты, где каждый необходим для Земли в целом.

Закрепление. Работа в парах

Задание 1. Составьте формулы оксидов следующих элементов:

группа 1: K, C(IV), Fe(III), Cl(VII), N(II)

группа 2: Ag(I), Cu(II), Al(III), P(V), Br(VII)

группа 3: Na, Si(IV), Fe(II), Mn(VII), N(III)

Теперь для закрепления полученных знаний предлагается учащимся игра «Да - Нет».

В закрытой коробке (так называется черный ящик) находится нечто относящееся к теме: «Воздух и его состав». Учитель предлагает узнать, что лежит в коробке. Учащиеся задают вопросы, на которые можно отвечать только «Да» или «Нет». Нужно достичь цели, задав учителю наименьшее число вопросов, (в коробке - воздух). Целесообразно сыграть несколько раз, уменьшая каждый раз число вопросов, предшествующих разгадке. Вопросы могут быть следующими, например:

- Это твердое вещество? - Нет.
- Это жидкое вещество? - Нет.
- Это смесь веществ? - Да.
- Это смесь газов? - Да.
- Это окружает нас? - Да.
- Этим мы дышим? - Да.
- Это воздух? - Да.

Видео.

Рефлексия: Что вы узнали...

Что вам понравилось...

Что запомнили...

Если вы поняли тему, прикрепите желтые кружочки на доску, если вы не поняли о чем мы с вами говорили на уроке, то красные

Д/З: Воздух , упр 2,3.