

попись
верна

Директор
Школа

Открытый урок по математике во 2 классе (ФГОС). *Джамалдинова*
с.п. Ю.

Тема урока: Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и на 3

Цель: создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество через формирование умений решать задачи и числовые выражения, требующие знания таблицы умножения.

Задачи:

1. Закреплять знания таблицы умножения и деления на 2 и на 3.
2. Формировать умение решать задачи умножением и делением.
3. Развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность.
4. Способствовать развитию самостоятельности мышления.
5. Воспитывать культуру общения.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; табличные случаи умножения и деления на 2; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением;

Метапредметные:

Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; логически рассуждают; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

Регулятивные: оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение находить и исправлять ошибки в работе соседа.

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию

Открытый урок по математике во 2 классе (ФГОС).

Тема урока: Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и на 3

Цель: создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество через формирование умений решать задачи и числовые выражения, требующие знания таблицы умножения.

Задачи:

1. Закреплять знания таблицы умножения и деления на 2 и на 3.
2. Формировать умение решать задачи умножением и делением.
3. Развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность.
4. Способствовать развитию самостоятельности мышления.
5. Воспитывать культуру общения.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; табличные случаи умножения и деления на 2; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных степеней; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением;

Метапредметные:

Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; логически рассуждают; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

Регулятивные: оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение находить и исправлять ошибки в работе соседа.

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое

мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Тип урока: закрепление знаний

Ход урока:

1. Организация класса. Разминка:

1. Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать

Давайте, ребята создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнёмся друг другу.

– Урок я хочу начать словами китайской мудрости (запись на доске)

Слайд 2 Я слышу – и забываю,

Я вижу – и забываю,

Я делаю – и понимаю.

Читает стихотворение про математику.

– Сегодня на уроке мы будем внимательно слушать учителя и друг друга, наблюдать, стараться запоминать и понимать.

Внимание на экран, (Слайд 3 птица с письмом)

У.: Ребята, посмотрите, нам пришло письмо.

« Дорогие друзья!

У меня стряслась беда: гуси – лебеди унесли моего братца. Помогите мне, пожалуйста, его отыскать.»

У.: Странно... Письмо без подписи. Кто бы его мог написать? Ребята вы мне не подскажете?

Д.: Девочка из русской народной сказки «Гуси - лебеди».

- **А в сказках побеждает всегда что?** (дружба, взаимовыручка)

- Поэтому будем делать всё дружно, помогать друг другу.

У.: Ребята, поможем Маше отыскать братца? Но для того, чтобы попасть в сказку, нам нужно выполнить четыре задания

2. Актуализация знаний.

Итак, внимание первое задание

Минутка чистописания.

Цель этапа: *повторить правильное написание цифры 2,3 отрабатывать каллиграфический почерк.*

Чтобы выполнить первое задание нужно открыть тетрадь и записать число, классная работа и запишем красиво цифру 2

У.: Задание второе:

Ребята, посмотрите на экран здесь даны числа. **Слайд 4**

Кто прочитает? **12, 18, 20, 3, 16, 14.**

Слайд 5 *Игра «Найди лишнее число»*

Найди лишнее число:

12, 18, 20, 3, 16, 14.

Вопросы учителя	Ответы учеников
Определи е лишнее число	3 (20- круглый десяток)
Почему число 3 лишнее? Докажи.	Число 3-однозначное. Остальные – двузначные.

Запишите эти числа в порядке возрастания

(Слайд 6) 3, 12, 14, 16, 18, 20.

А теперь проверяем

Встаньте, у кого нет ни одной
ошибки. Молодцы! Я рада за вас!

У.: Задание третье

Задачи на смекалку:

- Сколько пальцев на одной руке? - 5
- Сколько дней в неделе? - 7
- Сколько хвостиков у пяти осликов? - 5
- Сколько яиц в одной десятке? - 10
- Как называются числа при сложении? - 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма. При вычитании, при умножении, при делении?
- Назовите соседей числа: 6, 4, 19.
- Из школы домой идут 2 девочки, а навстречу им 2 мальчика. Сколько девочек идет домой? (2 девочки)

А теперь внимание на экран **Слайд 7**

Игра «Найди лишний пример»

6:3	1*7
2*2	17-7
4:2	0*5

(Дети решают)

- Что интересного вы заметили?

А что здесь лишнее?

(Я думаю, что лишнее здесь $17 - 7$, т.к. этот пример на вычитание, а все остальные на умножение и деление)

У.: Итак, чем же мы будем заниматься на этом уроке?

(Спросить несколько детей)

(Я думаю, что будем умножать и делить)

Тема нашего урока «Закрепление табличного умножения и деления на 2 и на 3» (тема на слайде 8)

У.: Слайд 9 Сегодня на уроке, мы будем закреплять:

- * **Закрепить знания табличного умножения и деления чисел на 2 и на 3. Св.**
- * **Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, логическое мышление, воображение, внимание, память. Ар.**
- * **Воспитывать интерес к предмету, чувство взаимовыручки.**

У.: Молодцы! Добро пожаловать в сказку! (Слайд 10)



Слайд 11А вот и Маша. Спешит сестрица на поиски братца, а на пути стоит печка. Она согласна подсказать, куда гуси – лебеди унесли братца, только прежде нужно печке помочь **выполнить задание.**

Работа с учебником (сам.раб)

Найдите учебнике стр. **85 № 1**

(Дана прочитай задание.)

Слайд 11 Проверка 1 2 3 4 5 6

У.: Встаньте те, у кого нет ни одной ошибки. Молодцы! Я рада за вас!

У.: Печка тоже благодарит вас и говорит, что гуси – лебеди унесли братца за реку.

Слайд 12 :А теперь внимание на экран!

- Побежала девочка дальше, видит – течёт речка.



4.Работа в парах (взаимопроверка)

На карточках

У.: Для того, чтобы помочь Маше перейти реку, нам нужно выполнить следующее задание каждый на отдельных листочках выполняете задание и по окончании одновременно передаёте друг другу.

$2 \times 3 =$

$2 \times 5 =$

$6 : 2 =$

$8 : 2 =$

$14 : 7 =$

$16 : 2 =$

$12 : 2 =$

$2 \times 6 =$

$2 \times 9 =$

$5 \times 3 =$

$2 \times 4 =$

$10 : 2 =$

$2 \times 7 =$

$18 : 2 =$

$4 : 2 =$

У.: Молодцы, ребята, спасибо! Я рада, что вы такие активные, а Маша побежала дальше.

У.: **Слайд 13** Пока мы решали примеры, Маша добежала до яблони. Яблоня просит Машу решить задачу. Поможем Маше?



Слайд 14 **Задача:** Маша собрала 3 корзины яблок, по 5 кг в каждой. Сколько килограмм яблок собрала Маша?

О ком говорится в задаче? (О Маше)

Как вы понимаете по 5 в каждом? (В каждой корзине по 5 кг яблок)

Можем узнать, сколько кг яблок собрала Маша.

(Маша собрала 15 кг яблок)

Решение и ответ записать (самостоятельно)

Проверка: Слайд 15 $5 \cdot 3 = 15$ (яб)

У.: Молодцы, ребята. Хорошо вы справились с заданием. Яблоня дает вам яблочко, которое укажет путь к избушке Бабы – Яги.

Маша побежала дальше. А мы немножко отдохнем.

Физкультминутка Слайд 16

Мы делили, умножали,

Очень, очень мы устали

А теперь все дружно встали!

Ручками похлопали,

Ножками потопали,

Сядем, глубоко вздохнем,

И опять считать начнем.

Слайд 17 (избушка) работаем в парах

10. Работа с геометрическим материалом

У.: Для того чтобы, избушка повернулась к нам передом, а к лесу задом, нужно узнать:

Из каких геометрических фигур состоит изба Бабы – Яги?

У.: Сколько прямоугольников?

У.: Сколько треугольников?

У.: Покажите!

Молодцы, вы очень внимательны!

Слайд 18 У.: Молодцы, ребята! Вы помогли Маше спасти братца.

Маша благодарит вас за помощь

Тут скоро родители вернулись, подарки привезли.

Какой подарок привезли родители мы прочитаем по учебнику.
Найдите стр.85 №2

О ком говорится в задаче? (О папе)

Что принёс папа? (бананы)

Сколько принёс бананов? (9 бананов)

В каждой связке по сколько? (по3)

А что нужно узнать?

Сколько связок бананов принёс папа?

Можем узнать?

Решение и ответ записать (самостоятельно)

Слайд19.Зарядка для глаз (офтальмотренаж)

У.: А нам пора вернуться в класс. Обратный путь у нас короткий

Откинемся на спинку стула и закроем глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка.... Нежный аромат цветка. А теперь считаем

лепестки цветка двойками до 20.(2,4,6,8,10,12,14,16,18,20). Открыли глаза. Вот мы и снова в классе!

Итог урока

Ребята как вы думаете в начале урока мы поставили цели, выполнили мы эти цели

- А что помогло нам справиться с трудностями?
- Какие моменты урока вам больше всего запомнились?
- Кто может сказать, что теперь он знает таблицу умножения ещё лучше?

У.: А теперь открыли дневники и записываем домашнее задание (: стр. 86, № 4,7)

Слайд 21

У.: Оценки за урок.



- Большое спасибо вам за хорошую работу. Если вам понравился урок, и вы почувствовали себя комфортно на уроке, покажите солнышко. Если вам что-то непонятно или вы скучали на уроке, покажите тучку.

Молодцы, ребята!

Маша очень довольна вами, и я рада за вас, ребята.