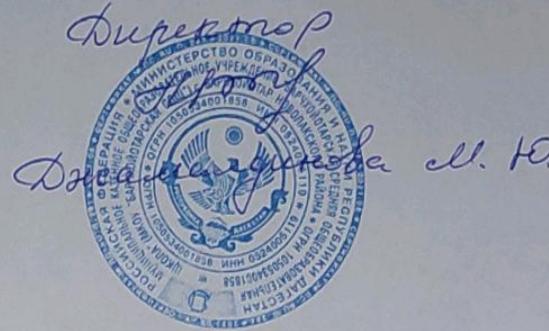


копия
верна



Технологическая карта урока

Учитель: Ахмедова С.С.

Предмет: Русский язык

Класс : 6

Учебно-методическое сопровождение: Русский язык 6 класс. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.

Тростенцова. М.: 2013 г.

Тема : Этимология слов

Тип урока: урок открытия новых знаний

Место урока : раздел «Словообразование. Орфография. Культура речи»

Цели:

образовательная: познакомить учащихся с разделом науки о языке – этимологией; формировать знания о роли этимологии в изучении языка; поработать с этимологическим словарем.

развивающая: развивать коммуникативную и лингвистическую компетенции, языковую память, образное и логическое мышление, умение работать творчески; обогащать словарный запас учащихся; способствовать развитию самостоятельного мышления и речи;

воспитательная: прививать любовь и интерес к русскому языку, русской истории и культуре, воспитывать внимательное и бережное отношение к родному слову.

Задачи: повысить предметные и общеучебные компетенции учащихся; используя занимательный материал, повысить мотивацию к изучению данной темы и к предмету в целом.

Формируемые УУД:

Личностные:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации к учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самооценки собственной работы.

Регулятивные:

определение и формулирование цели деятельности, составление план действий по решению проблемы (задачи); осуществление действий по реализации плана; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценка.

Познавательные:

извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания, осуществление предварительного отбора источников информации для поиска нового знания, умение добывать новые знания (информацию) из различных источников; переработка информации для получения необходимого результата

Коммуникативные:

умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической речи; готовность слушать собеседника, оформление высказываний в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ресурсы:

Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебники, листки самооценки, дидактический материал.

Технологии в рамках урока:

1. Коммуникативно-ориентированное обучение
2. Информационно – коммуникативные технологии

Формы организации деятельности:

1. Коллективная (фронтальная)
2. Индивидуальная

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Перечень УУД ФГОС ООО, выполняемый учащимися
<p>1. Мотивация (2 мин) <u>Цель этапа:</u> выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>1. Приветствует учеников, создает приятный психологический климат. 2. Оценивает эмоциональное состояние учащихся.</p> <p>На партах лежат по 3 листочка разных цветов. Учащимся предлагается выбрать тот, который соответствует их настроению.</p> <p>Зеленый – хорошее настроение, полностью готов к работе. Желтый – настроение среднее, но поработать хочется Красный - нет желания работать, настроение грустное.</p>	<p>1. Приветствуют учителя. Настраиваются на работу</p> <p>2. Оценивают свое эмоциональное состояние</p>	<p>(Л) Самоопределение; внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок.</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. (5 м.) <u>Цель этапа:</u> подготовка мышления учащихся и организация</p>	<p>1. Запись даты урока, классная работа. 2. Предлагается лексическая игра «Угадай словечко» с самопроверкой по образцу.</p> <p>3. На основе угаданных слов учитель задает вопросы.</p> <p>-Как вы думаете, что общего между этими словами? - Знаете ли вы, что эти слова с точки зрения истории языка</p>	<p>1. Угадывают слова по их лексическому значению. 2. Проверка по образцу Выставляют оценку</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Высказывают свои предположения</p>	<p>(Л) Умение слушать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной речи. (П) Анализ собственных знаний. Отнесение объектов к известным понятиям. Формулировка темы и цели урока.</p>

<p>осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>являются родственными (этимологически родственными)? - Судя по началу урока, определите, о чем мы будем сегодня говорить?</p> <p>Учитель корректирует определение темы, предлагает записать ее.</p>	<p>Предполагают тему урока, записывают ее в тетрадь.</p>	<p>(Р) Оценивание - осознание качества и уровня усвоения нового знания.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи Цель: Формулирование целей урока. (1 м.)</p>	<p>Учитель задает вопросы. Заслушивает ответы учащихся, корректирует их предположения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать... 2. Познакомиться... 3. Применять 	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, ставят цели урока.</p> <p>-узнать, как называется наука, изучающая историю слов;</p> <p>-познакомиться с историей некоторых слов;</p> <p>-научиться применять полученные знания на практике.</p>	<p>(Р) Составление плана выполнения задач, решение проблем поискового характера. (П) Постановка и формулировка проблемы. Поиск и выделение необходимой информации. Установление причинно-следственных связей. Выдвижение гипотез. (К) Умение слушать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной речи.</p>
<p>4. «Открытие» учащихся</p>	<p>Учитель организует работу с текстом учебника (стр. 100)</p>	<p>Учащиеся работают с текстом учебника.</p>	<p>(Л) Любознательность при получении знаний.</p>

<p>новых знаний Цель: Познакомить с этимологией как наукой. (3 мин)</p>	<p>Задаёт вопросы по тексту.</p> <p>- Что такое «этимология»?</p> <p>- От какого слова произошёл термин?</p> <p>- Что можно узнать из этимологического словаря?</p>	<p>Открывают новые знания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимология 2. Этимологический словарь 3. Содержание словаря <p>Отвечают на вопросы учителя. Оценивают себя на этом этапе.</p>	<p>Формирование интереса к изучению родного языка.</p> <p>(И) Поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>(Р) Оценивание - осознание качества и уровня усвоения нового знания.</p>
<p>5.Реализация построенного проекта Цель этапа: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при выполнении заданий, вызвавших затруднения, так и при выполнении заданий такого класса или типа вообще. 3м.</p>	<p>Проблемный вопрос:</p> <p>-Для чего нам нужно знать этимологию слов?</p> <p>-Как эти знания помогут узнать тайны языка?</p> <p>-Сегодня на уроке попытаемся найти ответы на эти вопросы.</p> <p>Обращается вновь к словам из игры «Угадаем словечко».</p> <p>Задаёт вопросы учащимся.</p> <p>-Как проверить написание безударных гласных в корнях?</p> <p>-Как мы может использовать знания об этимологии стих слов,полученные ранее?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения. Пробуют применить полученные знания на практике. Проверяют слова. Делают вывод, что знания этимологии помогают в написании словарных слов.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализировать,сравнивать,делать выводы; 2. Проверка знаний и умений. 3. Пользоваться словарем. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществлять контроль. 2. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

<p>6. Первичное закрепление Цель. Закрепить знания по теме «этимология», формирование умения работать со словарём, проверка по эталону 6 м.</p>	<p>Работа со слайдом. Учитель дает задания по вариантам.</p> <p>Чтобы убедиться в верности нашего вывода (о роли этимологии в изучении орфографии), проведем небольшую исследовательскую работу.</p> <p>Организует работу со словарными статьями (на парте у каждого учащегося словарь или распечатка со словарными статьями)</p> <p>Задание. Найти в этимологическом словаре информацию о словарных словах. Как их можно проверить с точки зрения истории языка?</p> <p>- паркет - орбита</p> <p>Выслушивает ответы учащихся.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания. Работают со словарной статьей. Ищут ответы на поставленные вопросы. Записывают результат. Делают выводы: -Изучение этимологии словарных слов помогает запомнить их написание, т.к. непроверяемые гласные в словах с точки зрения современного языка можно проверить с точки зрения истории языка.</p>	<p>(Р) Оценивание - осознание качества и уровня усвоения нового знания. Работа по составленному плану, использование наряду с основными и дополнительные средства. (п)Самостоятельный отбор для решения предметных учебных задач необходимого словаря.</p>
<p>7.Динамическая пауза. 2м.</p>	<p>Учитель демонстрирует упражнения. Выполняет их вместе с детьми.</p>	<p>Учащиеся повторяют за учителем упражнения.</p>	<p>Личностные УУД: 1.Снять напряжение и утомление на уроке.</p>
<p>8. Включение в систему</p>	<p>- Ребята, а случалось ли вам слышать в речи окружающих людей</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Работают со слайдами.</p>	<p>Познавательные УУД:</p>

<p>знаний и повторения Цель этапа: включение новых способов действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. 5 м.</p>	<p>пословицы, фразеологизмы, в которых значения некоторых слов были вам не понятны? - Как вы думаете, может ли в таких случаях приходиться на помощь этимология? - Чтобы ответить на этот вопрос, вам предстоит выполнить очень интересные задания. Учитель приводит пример, объясняя учащимся непонятное слово.</p> <p>Задание 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Угадать пословицу по картинке. 2. Как вы понимаете смысл пословицы? <p>Найдите на рисунке ошибку, изучив материал Приложения 3(раздаточный материал) Задание 2: Определите автора и название произведения по следующему отрывку: И царица налетела На Чернавку: «Как ты смела Обмануть меня? и в чем!..» Та призналася во всем: Так и так. Царица злая, Ей рогаткой угрожая,</p>	<p>Выполняют полученное задание. Исследуют значение слова «глаз» в пословице «У семи нянек дитя без глазу».</p> <p>Также делают вывод о том, что в сказке А.С. Пушкина слово «рогатка» употреблено в устаревшем значении «орудие пытки». Знание этимологии помогло понять текст сказки.</p> <p>Вывод: знание истории слов помогает не только правильно их писать, но и лучше понять смысл пословиц, фразеологизмов. Язык художественной литературы тоже становится более ясным.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; 2. Проверка знаний и умений. 3. Пользоваться словарями разных типов 4. Умение передавать содержание в сжатом, выборочном виде. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. <p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности.
---	--	---	---

	<p>Положила иль не жить, Иль царевну погубить.</p> <p>- Дайте толкование слова «рогатка».</p> <p>- В сказке говорится, что царица угрожала Чернавке рогаткой. Вы это так представляете?</p> <p>Познакомьтесь с информацией, объясните, что напутал художник. Работа со слайдами.</p> <p>Корректировка ответов ребят. Работа со словарными статьями.</p> <p>Проверка работу по слайду.</p> <p>Домашнее задание.</p>		
<p>9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке <u>Цель этапа:</u> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.3 м.</p>	<p>- Как вы думаете, достигли ли мы поставленных в начале урока целей? О чем узнали? Что научились делать? Польза в изучении этимологии? Где можно применить? Рефлексия деятельностная : составление кластера «Польза в изучении этимологии» Сбор листов самооценки Рефлексия оценочная.(украшают дерево листочками) Учитель благодарит за урок.</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке, сдают листы самооценки. Оценивают свое эмоциональное состояние к концу урока. Подводят итоги урока.</p>	<p>(Р) 1. Оценивание - осознание качества и уровня усвоения нового знания. 2. Соотносить цели и результаты своей деятельности; 2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.</p>

