



Публичный отчёт директора

«ПЛАН РАЗВИТИЯ МКОУ «БАРЧХОЙОТАРСКАЯ СОШ» за 2020 – 2025 гг. Анализ и пути решения»

Джамалдинова Малика Юсуповна
Директор МКОУ «Барчхойотарская СОШ»

Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий - одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних.

Сократ

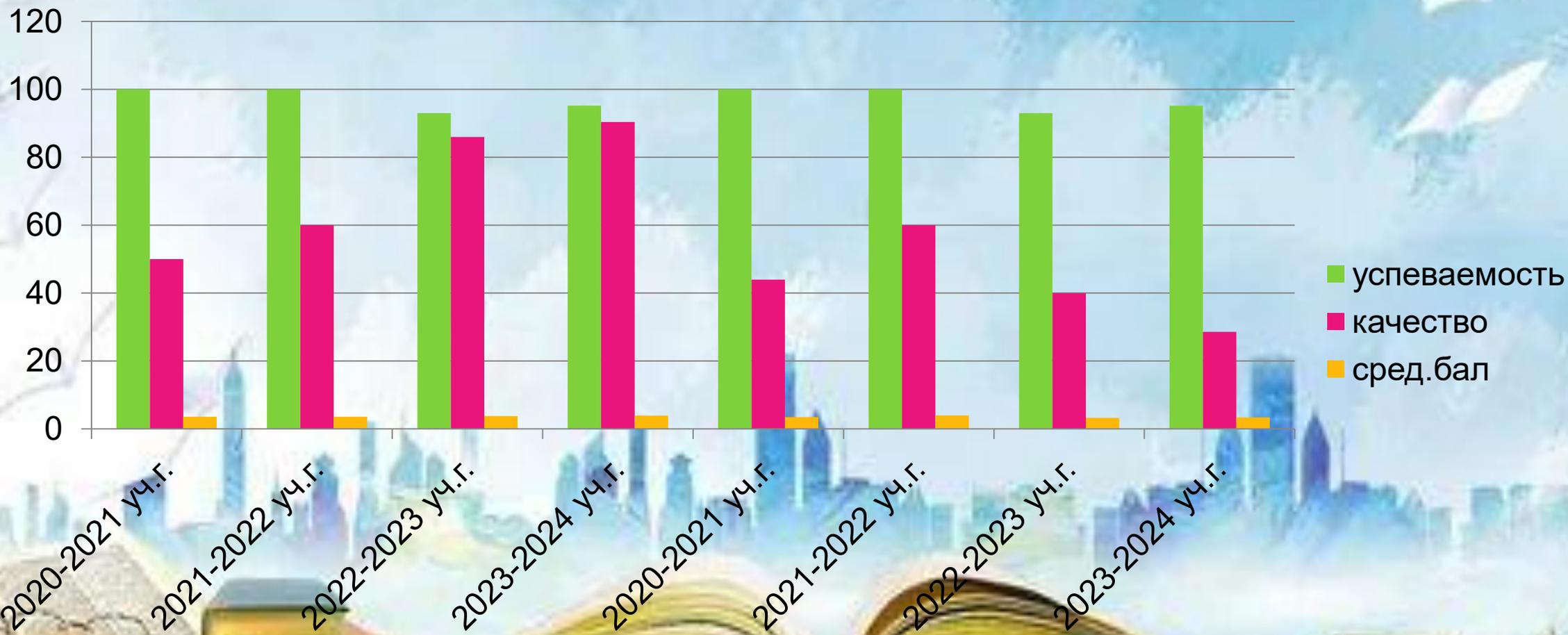


- *Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. И не случайно 2023 год объявлен Президентом нашей страны Годом педагога и наставника. Программа развития нашей школы является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 по 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.*
- *Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.*

Цель Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации

- **Задачи** 1.Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся
- 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- 6. Внедрение ФГОС СОО, обновленного ФГОС, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование
- 8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.

С 2021 по 2024 года по математике и русскому языку обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Наблюдается положительная динамика по предмету математика, качество успеваемости в 2021 г.- 50% , 2024 г.- 90,4%, наблюдается отрицательная динамика по предмету русский язык, так в 2021 г. средний балл составил 3.5, а в 2024 средний балл составил – 3,38



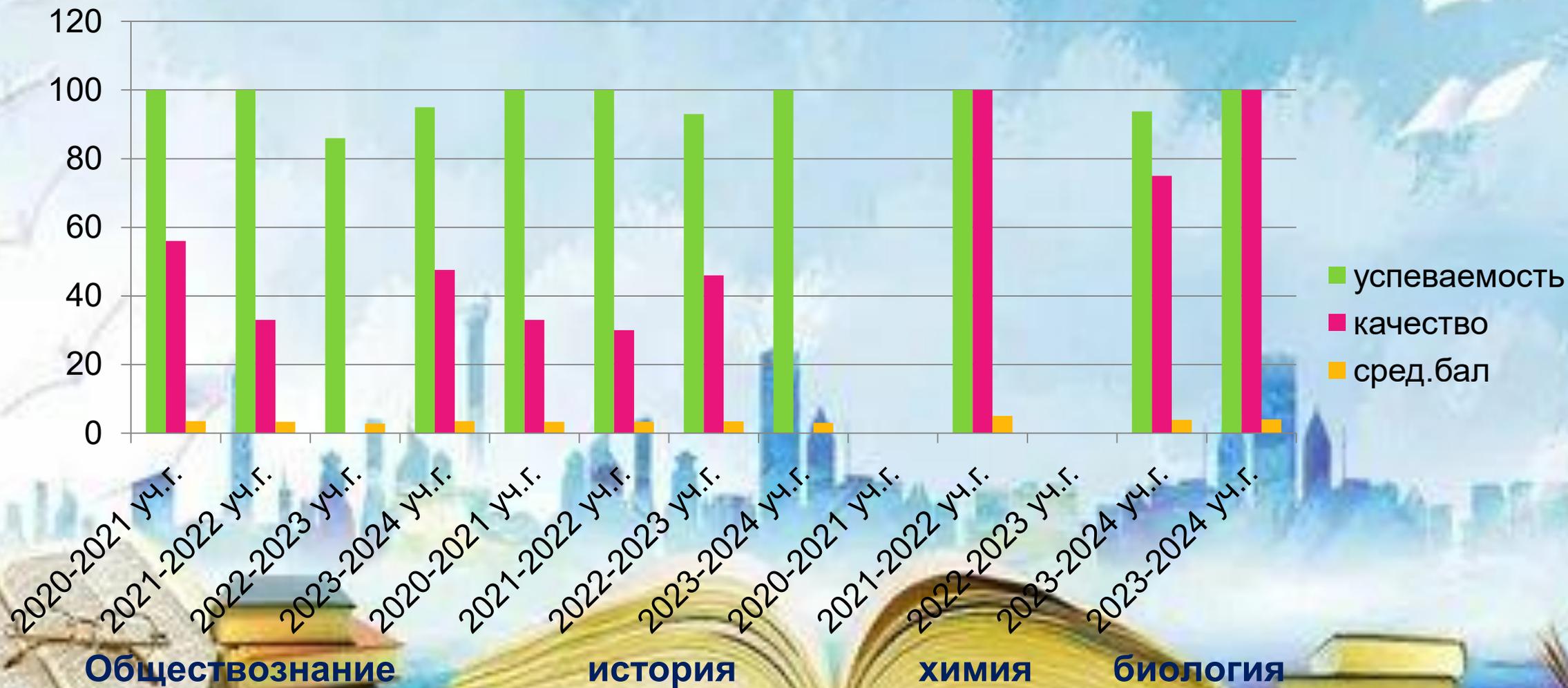
математика

русский язык

Единый государственный экзамен – 2024



Ухудшились результаты по выборочным предметам – история и химия



Чек-лист по улучшению качества сдаваемых предметов на государственной итоговой аттестации



Сроки	Мероприятие
сентябрь	Проведение стартового контроля по всем предметам
октябрь	Анализ стартовых работ по чек-листу. Формирование групп детей по уровням подготовки
октябрь	Собеседование с учителями-предметниками по анализу стартовых работ. Формирование расписания внеурочной деятельности с каждой группой детей по подготовке к ГИА
сентябрь-октябрь	Проведение независимых диагностик по предметам ГИА в 9, 11 классах
ноябрь	Анализ независимых диагностик по чек-листу
ноябрь-декабрь	Собеседование с учителями-предметниками по анализу независимых диагностик
апрель	Прогнозирование результатов ГИА-9, ГИА-11
август	Соотнесение прогноза учителя с результатами ГИА. Собеседование с учителями-предметниками по поводу совпадения/ не совпадения их прогноза с результатами ГИА
август	Постановка на персональный контроль учителей-предметников, у которых не совпадение прогноза с результатами ГИА более 20%

Участие в ВсОШ



№	Участие в ВсОШ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество участников муниципального этапа ВсОШ	63	71	74	75
2	Количество участников регионального этапа ВсОШ	1	0	0	0
3	Количество призеров/победителей регионального этапа ВсОШ	0	0	0	0
4	Доля участников ОО, представивших школьные команды на региональную олимпиаду (в %).	0	0	0	0

Призерами олимпиады муниципального тура 2020-2021 уч.г. стали 9 призеров, что составляет 14% от заявленных участников. По результатам наблюдается отрицательная динамика, в сравнении с 2022 , 2023, 2024 годами

Задачи на 2024 – 2025 учебный год по развитию олимпиадного движения



Сроки	Мероприятие
До 14 сентября	Формирование команд по предметам: 7-8 класс, 9-11 класс
Сентябрь	Подбор учителей для работы с этими группами, формирование расписания
9 сентября	Заседание рабочей группы по составлению дорожной карты на год по развитию олимпиадного движения
До 1 октября	Перевод учащихся на индивидуальный учебный план
Октябрь-февраль	Контроль за использованием часов внеурочной деятельности и дополнительного образования для подготовки учащихся
Октябрь - февраль	Использование ресурсов сети интернет для подготовки к олимпиадам

Достижения учащихся в республиканских и всероссийских очных конкурсах и соревнованиях

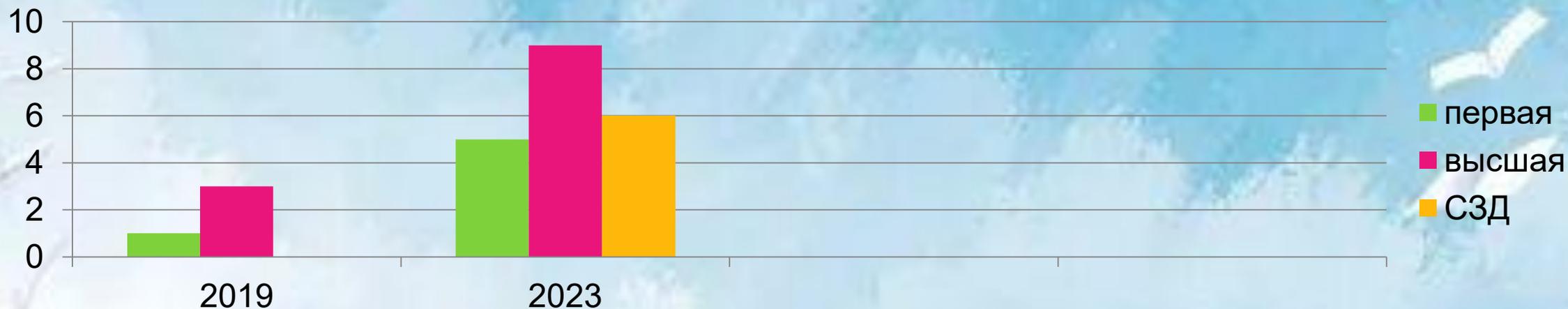
№	Участие в конкурсах	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Участие обучающихся в конкурсах Министерства Просвещения РФ.(чел).	1(полуфиналист Большой перемены)	1(участник форума «Зеленая планета – 2022»)	0	1 (призер конкурса «Стиль жизни – Здоровье»
2	Участие обучающихся в конкурсах Мин. обр.РД (чел).	14	8	8	10
3	Количество победителей конкурсов Мин. обр.РД.	3	5	3	1
4	Количество победителей конкурсов Министерства Просвещения РФ.	0	0	0	1 призер

В школе на должном уровне функционируют исследовательская краеведческая работа и декоративно-прикладное искусство, этому свидетельствуют результаты республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсов.



- *В 2020-2021 учебном году Мусаева Марина стала призером республиканского конкурса «Науки юношей питают», Байтазаевы Ясин и Имам - победителями всероссийского конкурса рисунков «Осенний бал красок - моей Родины» в рамках проекта «Широка страна моя родная»;*
- *В 2021-2022 учебном году Мусаев Темирлан стал участником всероссийского этапа XX Всероссийского экологического конкурса-форума «Зеленая планета- 2022», Возербиев Мовлид - призером республиканского конкурса «Ученики живут в учителях», школьная команда стала призером конкурса среди образовательных организаций на создание лучшего информационного материала, направленного на формирование среди молодежи взаимоуважения, межнационального и межконфессионального согласия, Мусаевы Марина и Темирлан – победителями IV Межрегионального конкурса для детей и педагогов, посвященный Международному дню родного языка «Язык предков»;*
- *В 2022-2023 учебном году Джамалдинова Максалина стала призером 2-х республиканских конкурсов «Мы дружбой народов сильны» и «Науки юношей питают», Возербиев Мовлид – призером конкурса «Исследователи окружающей среды».*
- *В 2023-2024 учебном году Айболатова Элина стала призером Всероссийского конкурса «Стиль жизни - Здоровье», Возербиев Мовлид – призером конкурса «Исследователи окружающей среды».*

Оценка кадрового обеспечения



В школе сложился стабильный педагогический коллектив. На 01.01.2023 г. высшую квалификационную категорию имеют 5 человек, первую квалификационную категорию имеют-9 человек, аттестованы на СЗД -6 человек. В 2019 высшую категорию имели 1 человек, первую – 3 человека. Наблюдается хорошая динамика: 2019 г. – 16%, 2023 г. – 56%.

Приказ минпроса РФ от 24.03.2023 №196

Грант РД в декабре, РФ в июне - 200 000

Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства



Наименование конкурса	Педагог	Результат
ГТО	Учитель физической культуры Мусаев Т.А.	Золото
Методическая разработка по предотвращению давиантного поведения учащихся	Социальный педагог Болоткаева З.З.	2 место (Регион)
Всероссийский конкурс «Науки юношей питают»	Директор Джамалдинова М.Ю.	2 место (Всероссийский)

- *Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в школе не в полном объеме обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, так как частично происходит изменение педагогического состава*
- *Необходимо активировать участие педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, фестивалях в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.*

Инновационная деятельность

- *В 2020 году на базе школы создан центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Созданы условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Дополнительное образование».*

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- **Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.**
- **Сущность проблемы № 1** Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 40% до 55% в последние годы). Имеются учащиеся, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).
- **Сущность проблемы № 2** Низкие результаты ОГЭ по выборочным предметам.
- Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.
- **Сущность проблемы № 3** Участие в ВсОШ. Мало призеров и победителей муниципального и регионального уровней.
- Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:
- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).
- **Что уже сделано:**
- в 9-11 классах введены факультативы профориентационной направленности;
- 17 (85%) педагогов повышают квалификацию в ДИРО по курсу «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»;
- Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ



- **Проблема № 4** Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.
- **Решение проблемы:** Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.
- **Что уже сделано:** В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ



Анализ факторов развития школы по направлениям развития

сильные стороны

- понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформированная система внеурочной деятельности;
- сложившаяся система работы с одаренными детьми;
- действующие коллегиальные органы управления;

слабые стороны

- недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС;
- инертность отдельных педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов;
- профессиональное выгорание отдельных педагогов;
- недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности;
- недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности;
- слабые результаты ОГЭ

возможности

- спланированная деятельность школьных методических секций;
- готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования;
- привлечение молодых специалистов, новых педагогов;
- организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации);
- профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам;
- развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования

угрозы

- настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС;
- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
- невыполнение целевых показателей по педагогическому составу;
- недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования

Реализуем Федеральные инициативы в сфере воспитания



- ✓ Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- ✓ «Разговоры о важном» - занятия для учащихся
- ✓ Создание Российского движения детей и молодежи
- ✓ Введение должности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- ✓ Создание Школьного театра
- ✓ Создание Школьных спортивных клубов