

копия
верна

Директор
Школа

Ахсаннадинова М.Ю.

Рецензия на урок русского языка в 5 классе по теме

Имена прилагательные полные и краткие

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию, тесно связан с предыдущими уроками и работает на все последующие уроки. Работа строилась с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Учитель умеет настроить учеников на работу, обеспечивая быстрое включение класса в деловой ритм. Учащиеся участвуют в определении темы урока, в постановке цели урока как собственной учебной задачи. На каждом этапе урока определены задачи не только по содержанию, но и по организации деятельности.

Объем учебного материала оптимален для реализации целей урока и отобран с учетом уровня обученности учащихся, уровня их мотивации и познавательных интересов. При отборе учебного материала учитель опирается на личный опыт школьников и учитывает межпредметные связи.

Структура урока четкая, этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны. На каждом этапе делаются выводы.

Учитель использует на уроке частично-поисковые, продуктивно-практические, исследовательские методы обучения. Необходимый минимум знаний, закономерностей учитель не предлагает в готовом виде, а инициирует познавательную активность учащихся с использованием заданий развивающего характера (на осуществление поиска необходимой информации с использованием учебной литературы; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификацию по заданным критериям; установление причинно-следственных связей). Учитель провоцирует проблемные ситуации посредством проблемного диалога. Учащиеся владеют основами смыслового чтения и способны структурировать информацию, используя разные способы (таблица, алгоритм, словесное рисование). Темп урока оптимален. Разнообразие видов учебной работы, в том числе с применением Интернет-ресурсов, обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. В соответствии с целями и задачами урока и содержанием учебного материала применяется парное, групповое взаимодействие.

На всех этапах спланирована работа по формированию различных УУД.

Разнообразные виды заданий обеспечивают занятость учащихся с учетом их способностей и уровня учебной мотивации. Учителем используется система дифференцированных заданий, учитывающих уровень познавательных возможностей учащихся и учебной мотивации учащихся. Учитель использует разные формы предъявления учебного материала, ориентируясь на особенности восприятия и обработки информации учащихся.

Учитель выступает в роли партнера, организатора общения в процессе учебной деятельности; постоянно отслеживает этапы освоения учащимися материала.

Контроль и коррекция осуществляются на всех этапах урока. Ответам учащихся дается краткая характеристика, оценка обосновывается. Учебный процесс корректируется в зависимости от ситуации.

Основной материал усвоен учащимися в достаточном объеме. Все задачи, поставленные в начале урока, реализованы в процессе освоения содержания учебного материала в полном объеме. Закреплен позитивный воспитывающий эффект. Учитель организовал рефлексию результатов деятельности учащихся на уроке.

Учитель и учащиеся согласовали основные параметры домашнего задания. Содержание, способы деятельности, степень дифференциации выявляют специфику домашней учебной работы, отличную от урока.

На протяжении всего урока в помощь учителю была подготовленная ею презентация, которая выступала как средство организации учебной деятельности.

Руководитель
РМО учителей русского языка и литературы

Анг

Девлетгереева Л.Б.