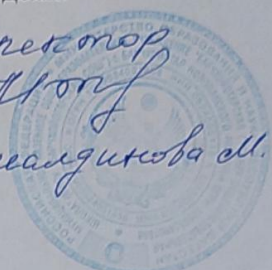


копия
верна

Республиканский конкурс методических материалов по проблемам
антикоррупционного воспитания детей и молодежи

Директор
МБОУ
Дасамаджикова М.Ю.



Модель педагогического совета на тему:
«Антикоррупционное мировоззрение в средней школе с помощью
интерактивных технологий» в форме деловой игры

Автор: Девлетгереева Лариса Билаловна
Завуч, учитель русского языка и литературы
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Барчхойотарская средняя общеобразовательная
школа» Новолакского района Республики Дагестан
Адрес: 368160 Республика Дагестан Новолакский
район с. Барчхойотар ул. Центральная д.10
Контактный телефон: 89280503452
Email: sosh1963@mail.ru

Барчхойотар 2023

Пояснительная записка

Актуальность: Данная модель педагогического совета направлена, в первую очередь, на восполнение методического дефицита при антикоррупционном воспитании в общеобразовательных школах, а также на правовое воспитание и информированность педагогических коллективов и учащихся с использованием интерактивных технологий, во-вторых, на повышение интереса педагогов к саморазвитию и активному участию в командной работе.

На школьных занятиях важно изучать коррупцию как историческое, социальное, экономическое и правовое явление; подчеркнуть современный аспект проблемы. Выявляя данную проблему и понимая, какой ущерб оно наносит обществу в целом, необходимо сознательно воспитать у обучающихся отрицательное отношение к коррупции и развивать опыт антикоррупционного поведения.

Разработанная методическая программа содержит приемы и мероприятия для становления и пропаганды антикоррупционного воспитания обучающихся и становления их активной гражданской позиции.

Согласно правилам ФГОС необходимо проводить системную работу по воспитанию антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Цель: привлечь педагогический коллектив к активной работе по выявлению недостатков антикоррупционной политики в общеобразовательных школах, и совместно разработать методическую программу воспитания антикоррупционного мировоззрения учащихся 1-11 классов с применением интерактивных технологий.

Задачи:

1. Организовать совместную деятельность учителей по разработке современных методов воспитания антикоррупционного мировоззрения у учащихся общеобразовательных школ с применением интерактивных технологий.
2. Способствовать усвоению обучающимися знаний о сущности коррупции и ее социальной опасности.
3. Развивать у обучающихся нетерпимость к проявлениям коррупции.
4. Применять взаимодействие школы и родителей по вопросам антикоррупционной пропаганды среди обучающихся.

Правовая база разработки программы:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в редакции от 10 июля 2023 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы».

Прогнозируемые результаты внедрения данной программы:

Предметные:

- иметь общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления.

Личностные:

- развитие негативного отношения школьников к проявлениям коррупции в жизни общества;
- формирование активной жизненной позиции.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать необходимые действия;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные:

- уметь искать и выделять необходимую информацию;
- осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- осуществлять совместную деятельность в группе.

Каждый педагог для внедрения программы в свою практику имеет право использовать индивидуальный подход к формированию учебного материала.

Формы интерактивных технологий обучения в антикоррупционном воспитании связаны с тем, что они ориентированы на широкое взаимодействие, способствуют проявлению эмпатии, толерантности, взаимопонимания, предполагают сотрудничество преподавателя и учащихся, что требует знания не только речи, но и социальных норм поведения, реализация полученных знаний и умений происходит в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни.

Интерактивные технологии способствуют развитию личной инициативы, критического мышления, способности решать сложные проблемы путем анализа обстоятельств и необходимой информации, анализировать альтернативные мнения, принимать обдуманные решения и участвовать в диспутах.

Отметим, что овладеть формами интерактивного обучения преподавателю без собственного опыта участия в обучающих занятиях просто невозможно. Можно прочитать уйму книг по активным методам обучения, но научиться применять их на практике можно только путем личного участия в мозговых штурмах, дискуссиях и т. д.

Форма: деловая игра.

Состав: педагоги – участники, жюри и гости.

Ход занятия

*«Если Вы подаете пример правильного поведения,
кто осмелится продолжать вести себя неправильно?»
(Конфуций).*

Здравствуй уважаемые коллеги!

Коррупция является губительной для развития нашей страны. Она оказывает негативное влияние не только на отдельных граждан, но и на всю

нашу страну в целом. Практики коррупции препятствуют процветанию и благополучию нашей страны. Когда ресурсы и средства, которые должны быть направлены на социальное и экономическое развитие, исчезают в карманах коррупционеров, это оказывает серьезное влияние на нашу экономику, инфраструктуру и качество жизни граждан. Коррупция поражает все сферы нашей жизни, от образования и здравоохранения до правосудия и политики. Необходимо срочно бороться с коррупцией, чтобы обеспечить развитие нашей страны на благо всех граждан и создать справедливое и процветающее общество.

Сегодня я приглашаю вас на педагогический совет в форме деловой игры.

1 этап. Для проведения нашего мероприятия предлагаю вам разделится на две команды, выбрать капитана, придумать название команды и девиз, которые должны отражать тему нашего педагогического совета.

Время на подготовку 5 минут.

Капитаны команд озвучивают название команд и девизы.

2 этап. Игра «Эрудит».

Каждой команде необходимо ответить на следующие вопросы.

1.) Дайте правильное определение понятию «коррупция»?

- а) Необходимое условие существования российского общества.
- б) Удобный формат решения вопросов
- в) **Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление властью, коммерческий подкуп или иное незаконное использование лицом своего служебного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иных товаров или услуг недвижимого характера, иных имущественных прав себе или третьим лицам либо незаконное предоставление таких благ указанному лицу другими лицами.**

2.) Определите субъект коррупционной деятельности?

- а) Только государственные служащие.
- б) **Физические и юридические лица.**
- в) Только официальный.

3.) Определите главную цель национальной антикоррупционной стратегии?

- а) **Искоренить причины и условия, порождающие коррупцию в российском обществе.**
- б) Формирование определенного вида деятельности у субъекта.
- в) Конечный результат формирования личности.

4.) Какое лицо можно привлечь к ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- а) Только тот, кто дает взятку.
- б) Только лицо, получающее взятку.

в) Лицо, получающее взятку; лицо, дающее взятку; лицо, передающее взятку взяткополучателю.

5.) Дайте правильное определение понятию «профилактика коррупции»?

а) Деятельность институтов гражданского общества, организаций и частных лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

б) Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и граждан в пределах их полномочий по предотвращению коррупции, включая выявление коррупции и последующее устранение причин коррупции.

в) Использование различных наглядных средств, средств массовой информации, периодических изданий, кинопроката, полиграфии и других способов просмотра в целях предотвращения преступного или безответственного поведения на дорогах.

6.) Какой запрет есть у госслужащего в связи с государственной службой?

а) Заниматься коммерческой деятельностью лично или через агентов.

б) Лично участвовать в предпринимательской деятельности.

в) Никаких ограничений нет.

7.) Что относится к крупной взятке?

а) До 25 000 руб.

б) От 25 до 150 тысяч рублей.

в) От 150 000 рублей до 1 миллиона рублей.

г) Превышение 1 миллиона рублей.

8.) Каким актом утверждается Национальный план по борьбе с коррупцией?

а) Федеральный закон.

б) Указом Президента РФ.

в) Постановление Правительства РФ.

9.) Что из перечисленного относится к предотвращению коррупции?

а) Определение основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции.

б) Координация антикоррупционной деятельности.

в) Формирование нетерпимости к коррупционному поведению в обществе.

10.) Определите, какое из этих преступлений представляет собой коррупцию:

а) злоупотребление служебным положением

б) дача взятки, получение взятки, посредничество в коррупционных делах

в) злоупотребление властью

- г) коммерческая коррупция
- д) Все вышеизложенное.

3 этап. Уважаемые коллеги, каждая команда должна создать методические материалы по антикоррупционному просвещению обучающихся, которые нацелены дать учащимся общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и общественно опасных и вредных последствиях этого явления.

Для прохождения данного этапа, вам необходимо подготовить творческую работу (рисунок, сценарий видеоролика, буклет и др.) на тему «Скажи коррупции – НЕТ!»

В настоящее время для оценки эффективности антикоррупционного образования и формирования правового сознания и правовой культуры учащихся общеобразовательных учреждений проводят социологические исследования (анкетирование учащихся и интервьюирование педагогов).

4 этап. Уважаемые коллеги! Предлагаю вам пройти опрос и анонимно ответить на следующие вопросы. Рекомендую провести данный опрос в старших классах с 9 по 11 класс.

1. Что вы подразумеваете под коррупцией?

- а) Взятничество
- б) Преподнесение подарков государственным служащим
- в) Использование служебного положения в личных и корыстных интересах
- г) Вымогательство

2. Считаете ли вы, что в нашем обществе существуют факты и явления коррупции и взяточничества?

- а) Очень часто
- б) Часто
- в) Редко
- г) Очень редко

3. Считаете ли вы, что уровень коррупции в стране изменился за последние 3-4 года?

- а) Коррупция стала намного больше
- б) Нет, все остается на прежнем уровне
- в) Коррупция стала гораздо менее значимой

4. Даже если вы лично не сталкивались с проблемой, скажите, по вашему мнению, представители каких профессий наиболее коррумпированы?

- а) Профессора университетов
- б) Сотрудники ГИБДД
- в) Должностные лица

5. Попадали ли вы или члены вашей семьи когда-либо в коррупционную ситуацию, независимо от того, давали ли вы взятку или нет?

а) Да, в самом деле

б) Нет

6. Если бы вы оказались в коррупционной ситуации, стоит ли вам давать взятку или вы все равно обойдетесь без взятки?

а) Да, в самом деле

б) Нет

7. Почему бы вам не согласиться дать взятку государственному должностному лицу?

а) я не могу позволить себе взятку

б) Я принципиально не даю взяток

в) Боялись бы уголовной ответственности

8. Для решения какой проблемы или ситуации вы бы еще могли дать взятку?

а) Университет: регистрация, перевод, экзамены и т.д.

б) Военкоматы: решение проблем, связанных с призывом на военную службу

в) Полиция: получите помощь и защиту

г) ГИБДД: разрешение ситуации, получение прав, техосмотр, ПДД и т.д.

9. Каковы, по вашему мнению, причины коррупции?

а) Недостаточно строгий контроль за действиями государственных служащих, их доходами и расходами

б) Несовершенство судебной системы

в) Неадекватные санкции за коррупционные дела

10. Видели ли вы информацию об антикоррупционной деятельности в средствах массовой информации (статьи в газетах, телерепортажи)?

а) Да, в самом деле

б) Нет.

Выводы, сделанные в ходе социального опроса, позволяют утверждать, что:

- при организации антикоррупционного образования необходимо разрабатывать программы различной степени сложности и содержания;

- достижение цели формирования негативного отношения к коррупции посредством дискуссий требует высокой степени подготовки педагогов, умения направлять и регулировать ход дискуссии и быть готовым противостоять сложным проблемам;

- приоритетным остается вопрос о степени подготовки педагогов к осуществлению антикоррупционного образования и их личном понимании проблемы.

Борьба с коррупцией через систему образования способствует формированию нетерпимого отношения к этому явлению, накоплению знаний и навыков по борьбе с коррупцией, развитию знаний граждан о своих правах и обязанностях по сохранению общественного блага и эффективному участию каждого в развитии нашей страны.

Ведущий: Работу, направленную на повышение осведомленности учащихся о борьбе с коррупцией следует проводить на всех уровнях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

Уважаемые коллеги, авторский коллектив под руководством Е. Н. Барышникова, кандидата педагогических наук, заведующего отделом социально-педагогического образования АППО Санкт-Петербурга, разработал методические рекомендации «По формированию у учащихся видения антикоррупционного мировоззрения в образовательной среде». Авторы методических рекомендаций отмечают, что основным результатом антикоррупционного образования заключается в подготовке человека, способного осуществлять властные полномочия или взаимодействовать с представителями государственных структур на законной основе, избегать взяток, откатов и других противоправных действий. В связи с этим можно выделить ряд структур личности, которые могут формироваться в разные возрастные периоды.

Ведущий: 5 этап. Составление методической программы

На основе концепций, направлений и предполагаемых путей развития антикоррупционного образования составим методическую программу по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся 1-11 классов с использованием интерактивных технологий.

Рекомендуемая система развития антикоррупционных знаний на уроках окружающего мира и обществознания:

➤ **Организация воспитательной работы с учащимися начальных классов с 1 по 4 класс.**

Цель: Формирование положительного отношения к блюстителям порядка, желания стать блюстителями порядка.

Формы работы: беседы, уговоры, ролевые игры.

➤ **Организация воспитательной работы с учащимися 5-7 классов.**

Цель: Формирование умений совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

Формы работы: коллективная творческая деятельность, ролевые игры, конкурсы творческого рисунка и сочинений, оформление стенда «Что нужно знать о коррупции».

➤ **Организация воспитательной работы с учащимися 8-9 классов.**

Цель: Формирование умений решать жизненные проблемы согласно существующим нормам и правилам, исходя из действующего законодательства.

Формы работы: Обучающие мастер-классы, просмотр документальных фильмов, оформление стенда «Что нужно знать о коррупции», конкурс творческих плакатов, конкурс эссе «История коррупции в России», юридическая игра по истории коррупции.

➤ **Организация воспитательной работы с учащимися 10-11 классов.**

Цель: Формировать среди учащихся антикоррупционное мировоззрение.

Формы работы: Оформление стенда «Что нужно знать о коррупции», дебаты, дискуссии, встречи с правоохранительными органами, конкурс эссе, анализ документов и исторических фактов, ролевая игра «Научись видеть коррупцию».

В рамках антикоррупционного образования педагоги могут инициировать, организовывать и реализовывать **семейные проекты**, направленные на создание атмосферы неприятия коррупционного поведения, формирование негативного отношения к коррупции как нежелательному социальному явлению, повышение гражданской активности учащихся и их родителей, участниками которых являются семейные команды учащихся и их родителей. Возможная тема семейных проектов: «Скажи вместе с нами коррупции: «Нет!» «Объединяем усилия в борьбе с коррупцией» «Борьба с коррупцией в городе (районе)...» «Правовое образование как барьер коррупции» и другие.

Ведущий: Команды обозначили и критерии реализации задач:

1. Уровень владения учащимися содержанием курса, то есть содержанием основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (определяется с помощью экзаменационных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).

2. Устойчивость интереса учащихся к предмету.

- обеспеченность контингента (количество учащихся в начале программы – в конце (поскольку данная программа реализуется как опция));
- наличие положительной мотивации посещения занятий (знания, полученные учащимися на занятиях, могут быть применены в повседневной жизни) выявляется посредством интервью, бесед, опросов и в ходе размышлений.

3. Уровень творческой активности детей.

- определение позиции (участие учащихся в играх, дебатах, беседах)
- выявлять отношения и интересы учащихся к различным видам деятельности (к задачам, предлагаемым учителем).

4. Творческие достижения детей (написание сочинений, создание коллажей, выполнение проекта).

5. Образовательные результаты (характер взаимоотношений педагога, детей, каждого отдельного члена коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

Ведущий: Команды определили и порядок контроля хода и результатов реализации методической программы:

- Внутренний контроль обеспечивается администрацией.
- Результаты программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

Следует отметить, что в действующих образовательных стандартах отсутствуют такие понятия и вопросы, как «коррупция», «антикоррупционные меры» и поэтому разрабатывается система задач, проектирование и внедрения различных форм антикоррупционного образования школьников (мастер-классы, игры, онлайн-занятия, дискуссии и т.п.) – это является интерактивным направлением методической деятельности педагога. Школе нужны учебные материалы, которые побуждают учащихся формировать собственную систему ценностей.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых умений обучающихся, таких как: личное право, информационное, самостоятельное познавательное предметное и гражданско-правовое. Эта программа направлена на повышение осведомленности обучающихся о борьбе с коррупцией посредством развития ключевых навыков, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Ведущий: «Борьба с коррупцией - это задача каждого из нас. Отказ от взяток, сообщение о коррупционных проявлениях – это то, что может помочь нам создать честное и справедливое общество. Давайте вместе противостоять коррупции и строить лучшее будущее».

На этом наша игра окончена. Жюри оценивало каждый этап нашей деловой игры и сейчас мы узнаем, какая из команд стала победителем.

Поздравляем команду занявшее 1 место! Вручение грамоты. До новых встреч уважаемые коллеги!