

копия
верна



Всероссийский комплекс конкурсных мероприятий

«Науки юношей питают»

Конкурс методических разработок и проектов среди педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющих образовательную деятельность

Методическая разработка/Проект

Тема: «Развитие качества образования в условиях обновленных ФГОС»

Номинация: «Руководители ОО» (Проекты по организации и управлению образовательной деятельности)

Автор

Джамалдинова Малика Юсуповна

Должность: Директора ОУ

Место работы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Барчхойотарская средняя общеобразовательная школа» Новолакского

района РД

Контактный телефон: 89282774485

Адрес электронной почты: sosh1963@mail.ru

Населенный пункт: с. Барчхойотар

Район: Новолакский район

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
1. Организационная структура системы управления качеством образования.....	4
2. Оценка условий реализации проекта, направленного на развитие качества образования в условиях обновленных ФГОС	7
3. Выводы. Предложения	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	11

АННОТАЦИЯ

Проект «Развитие качества образования в условиях обновленных ФГОС» представляет собой комплексные меры по созданию и внедрению эффективной системы оценки и управления качеством образования в образовательном учреждении (ОУ). **Основная цель проекта** - повышение общего уровня качества образовательного процесса и улучшение условий обучения для учащихся.

Задачи проекта

1. Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся

2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

5. Внедрение ФГОС СОО, обновленного ФГОС, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья

6. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.

Основные этапы проекта включают в себя: изучение существующих практик, выявление проблем и потенциала ОУ. Создание структурированной системы, включающей в себя критерии, методики и инструменты оценки. Проведение обучающих мероприятий для подготовки педагогического и

административного персонала к новым подходам и инструментам. Постепенное внедрение системы, оценка ее эффективности и внесение необходимых корректировок.

Ожидаемые результаты проекта: Повышение результатов учебного процесса, адаптация подходов к индивидуальным потребностям учащихся. Повышение уровня довольства родителей предоставляемыми образовательными услугами. Повышение компетентности и профессионального уровня педагогического состава.

Этапы внедрения: определение, анализ, подготовка, внедрение, адаптация, оценка.

Временные рамки: планируется завершить внедрение в течение 12 месяцев.

Мониторинг: регулярные отчеты, анализ показателей, обратная связь участников.

Проект ориентирован на создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности и соответствующей современным требованиям образовательных стандартов.

1. Организационная структура системы управления качеством образования

«Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий - одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних».

Сократ

Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. И не случайно 2023 год объявлен Президентом нашей страны Годом педагога и наставника. Проект «Развитие качества образования в условиях обновленных ФГОС» определяет пути и

основные направления развития школы на 2023-2024 учебный год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

— Сейчас каждая школа выбирает свой путь, миссию и предназначение. Это очень важно, потому что это то, что объединяет ребят, учителей, родителей. В нашу миссию не заложен глубокий научный смысл — он просто человеческий. Мы хотим стать для ребенка местом, где он не просто получает знания, а где он дружит, играет, воспитывается.

Для многих наших ребят школа (и это не для красного словца) — второй дом. Когда дома не совсем хорошо, когда дома не совсем спокойно, дети приходят в школу, чтобы получить защиту. И мы стараемся помочь каждому ребенку, чтобы он не заблудился в этом опасном мире.

Наша школа — место, где поймут, обогреют, не только научат, но еще и будут воспитывать, любить, оберегать. Не все поймут, если сказать, что наша цель — «создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей, формирования нравственных ценностей и социальных навыков». Это круто, но не сразу цепляет. А вот «больше чем школа» — да, понятно и просто.

Для профессионального роста, мы участвуем в различных конкурсах для педагогов, даем открытые уроки, проводим семинары, даем мастер-классы. Потому что профессия такая — мы как артисты.

Такой выход всегда испытание, но еще и развитие, шаг вперед. Самое страшное в конкурсе — остаться одному, без поддержки. Поэтому мы все помогаем друг другу, у нас этакая команда мотиваторов. Кто-то помогает писать сценарий, кто-то — конспект урока, другой думает о технической составляющей. Мы и тут больше чем школа и чем коллектив: мы команда.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) введен нами, как инновационный подход для оценки и совершенствования образовательных процессов в школе.

Его цель - систематический анализ качества реализации образовательных процессов, обеспечения ресурсами и их результатов в учебных заведениях [6].

Основными принципами ВСОКО являются систематизация на основе взаимосвязанных процедур, оценка качества на основе объективных данных и минимизация субъективных влияний. Процесс оценки является непрерывным и регулярным, в него вовлечены все участники образовательного процесса.

Система гибко адаптируется к особенностям и потребностям каждого учебного заведения и обеспечивает максимальную эффективность управления качеством образования.

Организационная структура системы управления качеством образования включает в себя различные элементы и уровни, взаимодействующие между собой для обеспечения высокого качества образовательного процесса. Основные компоненты организационной структуры:[3].

1. Академический менеджмент, к которому относятся академические лидеры, такие как директор и заместители директора учебного заведения. Они отвечают за стратегическое планирование образовательной политики, постановку целей и предоставление ресурсов.

2 Отдел управления качеством образования, к которому относится независимый департамент по управлению качеством образования. Этот отдел разрабатывает, реализует и контролирует политику и процедуры с целью улучшения качества образования. Он также оценивает и анализирует результаты реализации образовательных программ. [1].

Для работы данного отдела определены основные приоритеты работы: Приоритет первый - качество учебных и внеучебных достижений обучающихся, который реализуется через подпроект «От успеха к успеху». Данный подпроект находится под руководством Ученического совета. Критериями успеха при реализации данного подпроекта являются:

1. Индивидуальная работа с обучающимися с различными возможностями и склонностями, а также с поведенческими проблемами. 2. Повышение результатов государственной итоговой аттестации. 3. Создание условий для повышения мотивации к обучению. 4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Второй приоритет - методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Осуществляется реализация подпроекта «В мастерстве учителя – успех ученика» под руководством педагогического совета. Критерий успешности реализации данного подпроекта: создание условий для профессионального роста педагогов и их мотивации.

Третий приоритет - взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательной организацией. Реализация подпроекта «Школа + Семья = УСПЕХ» под руководством родительского комитета. Критерий успеха данного подпроекта: создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями. [2].

3. Мониторинг и оценка является важной частью системы. Они включают в себя оценку результатов обучения, анализ отзывов учеников и регулярное обновление методик в соответствии с новыми тенденциями и потребностями рынка труда.

Взаимодействие этих элементов в уникальную систему создает основу управления качеством образования, направленную на постоянное совершенствование преподавания и достижение высоких стандартов [4].

Таким образом, система рейтинговой оценки качества образования предоставляет надежную информацию для управленческих решений в условиях реализации ФГОС.

2. Оценка условий реализации проекта, направленного на развитие качества образования в условиях обновленных ФГОС

Подготовительный этап: Разработка методологии оценки. Формирование группы реализации анализа. Сбор первичных данных о текущей ситуации.

Анализ текущей ситуации проведен департаментом по управлению качеством образования нашей школы по всем направлениям деятельности образовательного учреждения за последние 3 года; результаты ГИА, участие учащихся в ВсОШ; достижения учащихся в республиканских и всероссийских очных конкурсах и соревнованиях; оценка кадрового обеспечения; развитие профессиональных умений и профессионального мастерства; инновационная деятельность и др.

Мониторинг и оценка процессов, проведенный с августа по ноябрь, показал положительную динамику результатов, направленных на повышение качества образования. В школе два претендента на медаль «За особые успехи в учении». Под руководством педагогов школы, учащиеся приняли участие в 20 Всероссийских и Республиканских конкурсах, из которых 14 работ вышли на республиканский этап. По итогам Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2023» работа ученицы 6-го класса Айболатовой Элины будет представлена на Всероссийский этап конкурса, так как она стала победителем республиканского этапа. Так же хочу отметить профессиональное мастерство, проявленное социальным педагогом школы Болоткаевой Залиной Зиявдиновной в Республиканском конкурсе авторских программ и методических разработок по предупреждению дельтантного поведения обучающихся, заняв 2 место в республике. 8 работ наших учащихся ожидают подведение итогов. Мы нацелены на достижение более высоких результатов и по другим направлениям повышения качества образования.

ВЫВОДЫ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проект «Развитие качества образования в условиях обновленных ФГОС» нацелен на комплексные изменения в системе образования, начиная с подготовки детей дошкольного возраста и заканчивая развитием талантов. Акцент делается на адресной поддержке школьников из малообеспеченных семей, включая обеспечение доступа к образовательным ресурсам и специальные программы для улучшения результатов школ в сложных социально-экономических условиях.

Кроме того, проект предусматривает модернизацию общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании. Важным шагом является полное обновление технологического образования в школах и дополнительном образовании. Создание современных технологических мастерских, использование сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, а также внедрение новых форм оценки результатов технологического образования, таких как олимпиады и профильные ГИА и ЕГЭ, также входят в планы проекта.

Особое внимание уделяется развитию и поддержке талантов, предоставляя ученикам возможность освоения предметов на углубленном уровне, включая онлайн-формат. Реализация всех этих инициатив потребует переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В этом контексте, предусмотрены новые инструменты продвижения молодых педагогов, грантовая поддержка в регионах и стимулирование интереса и мотивации к учебе.

Хочу обратить внимание, что данный проект предоставляет подробный и развернутый план, который может служить отличным основанием для организации и управления образовательной деятельностью в школе. В нем содержатся конкретные шаги по развитию качества образования в соответствии с обновленными ФГОС, внедрению новых технологий, поддержке талантов и профессиональному росту педагогических кадров.

Директора школ, используя этот проект, смогут не только повысить качество образования в учебном заведении, но и сделать его более адаптированным к современным вызовам и потребностям учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение этого проекта по организации и управлению образовательной деятельностью выражает стремление к созданию сбалансированной, современной и инклюзивной образовательной среды. Проект предлагает комплексный подход к обеспечению равных образовательных возможностей для всех учащихся, начиная с детей дошкольного возраста и заканчивая поддержкой талантов в школьные годы.

Реформы в образовательной системе предполагают активную роль директора школы в организации переподготовки и поддержки педагогического персонала, с учетом современных требований и методик. Проект рассматривает не только обновление содержания образования, но и создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ученика.

В целом, данный проект стремится сделать образование более доступным, современным и адаптированным к вызовам современного общества, что, безусловно, будет способствовать повышению общего качества образования и успешному развитию каждого ученика.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы реализации обновленных А43 ФГОС: сборник материалов региональной научно-практической конференции [Текст]: сборник материалов. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – 208 с.
2. Воронкова, И.Е. Наука управления: основные школы и подходы / Экономическая среда. 2019. № 4 (14). С. 93-97.
3. Грибоедова, Т. П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2019. — № 68. — С.50-60.
4. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 48 с. — (Научные доклады : образование).
5. Корчинская, Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций.//Проблемы и перспективы развития экономики и управления. - Новосибирск: Изд. «Априори», 2019. -228 с. -С. 206 -211.
6. Прудникова, А.С. Муниципальное право России: учебник / под редакцией А.С. Прудникова, И.А. Алексеева. Издательство: ЮНИТИ -ДАНА, Закон и право, 2019-320с
7. Султанова, Т. А., Ткачева, Е.В. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией.//Молодой ученый. - 2019. -№19. -С. 613 -616.